

长沙理工大学
CHANGSHA UNIVERSITY OF SCIENCE & TECHNOLOGY

本科教学质量报告

(2019-2020 学年)

长沙理工大学

二零二零年十二月

目录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	1
(二) 学科专业设置情况	1
(三) 学生基本情况	2
(四) 本科生生源质量	3
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍数量与结构	6
(二) 师资队伍建设情况	7
(三) 本科主讲教师情况	9
(四) 教学经费投入情况	10
(五) 教学设施应用情况	10
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
(二) 课程建设	14
(三) 教材建设	16
(四) 实践教学	16
(五) 国际交流与合作	18
(六) 创新创业教育	18
(七) 教学改革	20
四、质量保障体系	21
(一) 人才培养中心地位突出	21
(二) 教学质量监控体系健全	21
(三) 教学基本状态数据日趋完善	25
五、学生学习效果	26
(一) 学生学习满意度情况	26
(二) 应届本科毕业生情况	29
(三) 用人单位对学校及毕业生的评价	31
六、特色发展	32
(一) 服务基础行业，培育“大国工匠”	32
(二) 思政课程与课程思政同频共振，全面落实“三全育人”机制	33

七、挑战与对策.....	35
（一）进一步加强新时代基层教学组织建设，夯实人才培养基石	35
（二）加快推进“互联网+教育”“互联网+教学”，顺应信息时代发展趋势	36
附件.....	38
长沙理工大学 2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据.....	38

长沙理工大学 2019-2020 年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

1.办学定位

坚持社会主义办学方向，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务；实施“质量立校、学科兴校、人才强校、依法治校”战略；立足湖南、面向全国、服务行业，以本科教育为主体，大力发展研究生教育，为交通、电力、水利、轻工等行业和湖南经济社会发展培养应用型高级专门人才和行业精英；建设以工科为主、多学科协调发展、特色鲜明的高水平大学。

2.人才培养目标

坚持社会主义办学方向，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务；培养“底色亮、实践强、有情怀、敢担当”的又红又专、德才兼备、全面发展的应用型高级专门人才和行业精英。

3.服务面向

坚持立足湖南、面向全国、服务行业，充分发挥学科专业特色、工程技术应用研究优势和智库作用，成为交通、电力、水利、轻工等行业和湖南省人才培养与科技创新的重要基地。

4.发展目标

立足新时代，传承和发扬优良办学传统，坚持改革创新，强化内涵发展，实现人才培养、科学研究、社会服务和文化传承与创新的新跨越；积极推进“双一流”建设，办优质本科、建一流学科、创百强大学，建成国内知名、国际上有影响、特色鲜明的高水平大学。

（二）学科专业设置情况

学校是国家“中西部高校基础能力建设工程”高校、首批全国“创新创业典型经验高校”50强、湖南省“国内一流大学建设高校”（A类）。拥有湖南省国内一流建设（培养）学科6个，工程学、材料科学、化学、计算机科学、数学学科进入ESI全球排名前1%；现有博士后科研流动站5个，一级学科博士学位授权点6个，二级学科博士学位授权点33个，一级学科硕士学位授权点27个，二级学科硕士学位授权点126个，硕士专业学位授权点17个，具有授予同等学力硕士学位资格。拥有国家级科研平台3个、教育部创新团队2个、省部级创新团队9个、省部级重点实验室和工程（技术）研究中

心等自然科学创新平台 46 个、省级哲学社会科学研究基地 21 个。高水平的学科建设为本科教育提供了有力保障。

学校现有本科专业 76 个（目前招生专业 70 个），涵盖工、理、管、经、文、法、艺等 7 个学科门类。学校学科门类及专业分布见表 1-1。

表 1-1 学科门类及专业分布

序号	学科门类	专业名称	专业数
1	工学	道路桥梁与渡河工程、交通工程、交通运输、物流工程、测绘工程、工程管理、土木工程、工程力学、机械设计制造及其自动化、车辆工程、汽车服务工程、材料成型及控制工程、测控技术与仪器、水利水电工程、港口航道与海岸工程、给排水科学与工程、水文与水资源工程、船舶与海洋工程、电气工程及其自动化、电子信息工程、轨道交通信号与控制、自动化、能源动力工程、新能源科学与工程、建筑环境与能源应用工程、通信工程、计算机科学与技术、软件工程、网络工程、数据科学与大数据技术、人工智能※、应用化学、化学工程与工艺、轻化工程、环境工程、食品科学与工程、生物工程、无机非金属材料工程、新能源材料与器件、建筑学、城乡规划、风景园林、土木工程（中外合作办学）、电气工程及其自动化（中外合作办学）、机械设计制造及其自动化（中外合作办学）※	45
2	理学	数学与应用数学、信息与计算科学、应用统计学、电子科学与技术、光电信息科学与工程、电子信息科学与技术、物理学	7
3	管理学	市场营销、会计学、财务管理、人力资源管理、信息管理与信息系统	5
4	经济学	金融学、国际经济与贸易	2
5	文学	汉语言文学、新闻学、英语、翻译	4
6	法学	法学	1
7	艺术学	视觉传达设计、环境设计、工艺美术、数字媒体艺术、产品设计、服装与服装设计	6
	合计		70

备注：

- ※为 2020 年新增招生专业。
- 应用化学属理学学科，可授理学或工学学士学位。我校授工学学士学位。
- 物流工程、工程管理属管理学学科，可授管理学或工学学士学位。我校授工学学士学位。
- 电子科学与技术、光电信息科学与工程、电子信息科学与技术属工学学科，可授工学或理学学士学位。我校授理学学士学位。

（三）学生基本情况

2019-2020 学年，长沙理工大学本科在校生数合计 26504 人；研究生在校生数合计 6572 人，其中博士生 414 人，硕士生 6158 人；全日制外国留学生在校数合计 496 人。

全日制在校生总数为 32598 人，其中本科生占 81.31%。

学校本科生在各大学科门类分布呈现以工为主的特色，就读于工学类的学生数为 19216 人，其他学生分布在理、管、经、法、文、艺等学科门类，见表 1-2。

表 1-2 2019-2020 学年本科学生数按学科门类统计表

学科门类	在校生数（人）	占全校学生数比（%）
工学	19216	72.50%
理学	1326	5.00%
管理学	2192	8.27%
经济学	656	2.48%
文学	1373	5.18%
法学	349	1.32%
艺术学	1482	5.59%
总计	26504	

（四）本科生生源质量

1. 招生专业结构调整情况

2020 年学校以招生就业大数据为基础，广泛征求学院意见，调整了生源布局和专业结构，加大专业招生计划减停并转和大类招生专业计划比例。2020 年总招生专业（类）中理工类 48 个，文史类 12 个，艺术类 4 个，其中 26 个专业按水利类、交通运输类、机械类、化工与制药类、生物工程类、电子信息类、材料类、建筑类、计算机类等 9 个大类招生；新增人工智能、机械设计制造及其自动化（中外合作办学）2 个专业招生。

2. 生源布局情况分析

2020 年，我校面向 31 个省（市、自治区）投放招生计划 6866 人，实际录取 6846 人，其中湖南省内录取 3917 人，占比 57.22%，湖南省外录取 2929 人，占比 42.78%，本科招生计划含文史类 546 人，理工类 5680 人，艺术类 430 人，其他特殊类型计划 210 人。总招生规模比 2019 年增加 200 人，湖南、广东、湖北为我校生源最多的 3 个省份。湖南省生源高中学校共 372 所，其中主要生源高中学校（生源数 \geq 20 人）70 所，以省重点高中或市重点高中学校居多。主要生源高中学校输出的学生占 2020 级全部生源数的 56.9%；省外生源相对分散，主要生源高中学校（生源数 \geq 5 人）4 所，以各省的重点高中学校居多。

3.生源质量分析

2020年，我校在湖南省招生分两个批次：本科提前批和本科一批；在浙江、上海、北京、天津、山东和海南为新高考改革模式，不分批次；其它25个省份均为本科一批招生。生源质量上，我校普通本本文史类录取生源进入湖南省文史类考生总人数的前3.7%，最高分607分，600分以上考生19人，占我校湖南省文史类录取总人数的9%；理工类录取生源进入湖南省理科考生总人数的前11.6%，最高分612分，600分以上81人，占我校湖南省理工类录取总人数的3.3%。

学校理工类录取平均分数超出省控一本线30分以上有28个省份，在北京、天津、河北、辽宁、福建、山东、广东、海南等8省（直辖市）理科生源录取平均分数高于省控线100分以上；文史类录取平均分数超出省控线30分的省份有16个，另高出省控线100分以上有4个省份（见表1-3），新高考改革省份所有专业实现一段录满，录取分最低位次上升5000位。

表 1-3 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制线 的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文理
北京市	本科批 招生	0	0	6	0.0	0.0	436.0	0	0	109
天津市	本科批 招生	0	0	53	0.0	0.0	476.0	0	0	125.3
河北省	第一批 次招生	12	141	0	465.0	415.0	0.0	130.42	191.5	0
山西省	第一批 次招生	6	44	0	542.0	537.0	0.0	8.17	28.95	0
内蒙古自 治区	第一批 次招生	9	71	0	520.0	452.0	0.0	48.89	78.51	0
辽宁省	本科批 招生	8	67	0	472.0	359.0	0.0	120.5	207.25	0
吉林省	第一批 次招生	6	69	0	543.0	517.0	0.0	8.67	26.26	0
黑龙江省	第一批 次招生	11	69	0	483.0	455.0	0.0	60.45	99.65	0
上海市	本科批 招生	0	0	15	0.0	0.0	400.0	0	0	63.53
江苏省	第一批 次招生	8	32	0	343.0	347.0	0.0	8.13	16.23	0
浙江省	第一批 次招生	0	0	73	0.0	0.0	594.0	0	0	10.11
安徽省	第一批 次招生	10	67	0	541.0	515.0	0.0	37.1	81.21	0

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制线 的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
福建省	本科批招生	10	75	0	465.0	402.0	0.0	105.9	173.04	0
江西省	第一批次招生	10	97	0	547.0	535.0	0.0	24.9	50.22	0
山东省	本科批招生	0	0	98	0.0	0.0	449.0	0	0	139.93
河南省	第一批次招生	17	120	0	556.0	544.0	0.0	32.29	70.08	0
湖北省	第一批次招生	17	165	0	531.0	521.0	0.0	32.29	65.59	0
湖南省	第一批次招生	211	2422	0	550.0	507.0	0.0	45.08	80.4	0
广东省	本科批招生	30	246	0	430.0	410.0	0.0	112.67	144.17	0
广西壮族自治区	第一批次招生	15	99	0	500.0	496.0	0.0	38.87	76.47	0
海南省	本科批招生	0	0	68	0.0	0.0	463.0	0	0	163.03
重庆市	第一批次招生	10	71	0	536.0	500.0	0.0	27.6	49.44	0
四川省	第一批次招生	8	38	0	527.0	529.0	0.0	32.38	75.63	0
贵州省	第一批次招生	4	24	0	548.0	480.0	0.0	32.25	76.54	0
云南省	第一批次招生	8	54	0	555.0	535.0	0.0	35	50.67	0
西藏自治区	第一批次招生	2	2	0	460.0	480.0	0.0	43	96.5	0
陕西省	第一批次招生	12	88	0	512.0	451.0	0.0	48.75	80.24	0
甘肃省	第一批次招生	6	39	0	520.0	458.0	0.0	4.95	66.71	0
青海省	第一批次招生	4	41	0	439.0	352.0	0.0	63.25	94.1	0
宁夏回族自治区	第一批次招生	6	54	0	523.0	434.0	0.0	43.33	59.76	0
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	8	54	0	482.0	431.0	0.0	37.25	73.22	0

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

1.师资队伍现状

学校现有专任教师 1768 人、外聘教师 626 人，折合教师总数为 2081 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.35:1。专任教师中，“双师型”教师 221 人，占专任教师的比例为 12.50%；具有高级职称的专任教师 889 人，占专任教师的比例为 50.28%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1515 人，占专任教师的比例为 85.69%。学校拥有国家级教学团队 2 个，省级教学团队 1 个。

拥有中国工程院院士 1 名，双聘中国工程院院士 2 名，国家“万人计划”领军人才 1 人，“长江学者奖励计划”特聘教授 3 人，国家杰出青年科学基金获得者 6 人，“973 计划”项目首席科学家 1 人，国家“百千万人才工程”人选 10 人，国家有突出贡献中青年专家 4 人，享受国务院政府特殊津贴专家 21 人，国家级教学名师 3 人，全国优秀教师 3 人，全国师德标兵 1 人，教育部“长江学者奖励计划”青年学者 3 人，国家优秀青年科学基金获得者 1 人，“全国高校黄大年式教师团队”1 个，教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选 9 人，中宣部宣传思想文化青年英才 1 人，交通运输行业中青年科技创新领军人才 4 人，交通部“交通青年科技英才”11 人，以及湖南省科技领军人才、湖南省“百人计划”人选、湖南省“芙蓉学者奖励计划”人选、湖南省 121 创新人才培养工程人选、湖南省“湖湘青年英才”支持计划人选、湖南省青年社会科学研究人才“百人工程”人选等省级人才工程人选 331 人。

2.师资队伍构成

截止 2020 年 9 月，学校有专任教师 1768 人。教师的职称结构、年龄结构、学位结构、学缘结构进一步优化。（见表 2-1）

表 2-1 教师队伍职称、学位、年龄及学缘结构

项目		专任教师	
		数量	比例（%）
总计		1768	/
职称	正高级	278	15.72
	其中教授	272	15.38
	副高级	611	34.56
	其中副教授	583	32.98
	中级	759	42.93
	其中讲师	740	41.86
	初级	12	0.68

项目		专任教师		
		数量	比例（%）	
	其中助教	6	0.34	
	未评级	108	6.11	
最高学位	博士	927	52.43	
	硕士	588	33.26	
	学士	252	14.25	
	无学位	1	0.06	
年龄	35岁及以下	282	15.95	
	36-45岁	637	36.03	
	46-55岁	624	35.29	
	56岁及以上	225	12.73	
学缘	本校学缘		177	10.01
	外校学缘	境内	1551	87.73
		境外	40	2.26

3.生师比

2019-2020 学年，学校各层次招生折合在校生总数为 39768.4 人，以折合教师总数为 2081 人（其中专任教师 1768 人，外聘教师为 626 人）计，生师比为 19.11 :1。因应对新冠肺炎疫情，研究生招生人数增长，生师比较去年略有上升。师资基本能满足本科教学需求。

（二）师资队伍建设情况

学校坚持实施“人才强校”战略，按照“引培并举、优化结构、创新机制、造就名师”的工作思路，深入推进师资队伍博士化、国际化、工程化建设，同时优化师资队伍结构，加强师德师风建设，不断提高教师教育教学能力，造就了一支师德高尚、业务精湛、结构优化、数量充足的师资队伍。

1.加强师德师风建设，强化立德树人职责

成立党委教师工作部，制定了《关于“不忘初心修师德，牢记使命塑师风”师德师风主题教育活动的实施方案》、《关于建立健全师德师风建设长效机制实施办法》（试行）并积极组织实施，以党建为引领，将师德师风建设作为基础性、常规性工作来抓；在教师招聘、职称评审、考核评比、岗前培训等工作中认真落实师德师风第一标准，坚持实行师德师风“零容忍”制度。

2.加强培养培训工作，提升教师职业能力

学校制定了《长沙理工大学教师职业能力提升计划实施方案》、修订了《长沙理工大学新任职教师培养及任课资格认定办法》和《长沙理工大学传帮带教师责任书》等文件，进一步探索教师职业能力发展路径；严格执行教师准入机制，严把教师上课资格关，

为 120 余位教师组织岗前培训、主讲资格申报和三级试讲等；高度重视教师的工程实践能力培养，充分调动和鼓励学院开展培养基地签约、建设和选派工作，签订了 3 个教师工程化实践基地，主动对接企业；组织教师参加全国高校教师网络培训中心“教师在线学习中心”、湖南省高等学校教师培训中心、“教育部马工程重点教材示范培训班”等网络培训课程学习，开展教学观摩月、PPT 技术及专业发音技巧培训讲座、“雨课堂”智慧教学研讨会、线下大鱼俱乐部教学沙龙活动等形式多样的教学能力提升活动。

2020 年春季学期，为保障在线教学的顺利开展，提升教师网络授课施教能力，学校通过慕课平台举办在线课程示范周，遴选了 46 门优秀在线课程进行展示推广，1146 位教师参与观摩并交流经验、切磋技艺。学校、学院举办多场在线教学培训与交流活动，提高了在线教学课堂教学效果，提升了教学质量。

3. 进一步加大人才引进力度，提升人才队伍整体水平

学校高度重视人才引进工作，共组织人才引进考核审批 4 批次，引进人才 105 人，其中高层次人才 8 人，全年参加了 9 场国内人才招聘会，在高校人才网、学术桥和 SCIENCE 等国内外网络媒体发布了年度人才招聘启事；参加湖南省“海纳英才·智慧潇湘活动”海外高层次人才引进、第五届侨商侨智聚三湘、第六届海归论坛等活动，组织 40 多名与会海归博士到校考察洽谈，同时认真做好各类高层次人才引进人才的日常管理与服务工作，积极落实各级人才待遇。

4. 坚持引培并举机制，完善三级人才梯队建设

积极推进学校“三级人才建设工程”，出台了《长沙理工大学“湖湘学者”自主申报工作方案》，完善人才梯队布局；同时修订完善《长沙理工大学专业技术职称评审与认定办法》，出台了《长沙理工大学特聘高级专业技术职称评聘管理办法（试行）》，进一步完善职称评审制度，改善师资队伍职称结构。本年度积极开展各类优秀人才的推荐工作，1 人入选第五届湖南省优秀专家、1 人被授予湖南省优秀专家称号、2 人入选“长江学者奖励计划”青年学者项目、1 人入选享受湖南省政府特殊津贴人选、11 人入选湖南省 121 创新人才培养工程候选人推荐人选、2 人获批湖南省“湖湘青年英才”支持计划。

5. 激励与约束相结合，形成创优争先良好氛围

为激励广大教师重视教学、热爱教学、研究教学，不断提高教育教学水平与人才培养质量，本学年度继续组织了长沙理工大学“中国移动”教学贡献奖评选活动，评出优秀教学贡献奖 5 名、教学贡献单项奖 6 名，杨美良老师获杰出教学贡献奖；精心组织教学竞赛活动，通过以赛代培，示范引领，在 2019 年湖南省普通高校教师信息化教学竞赛、课堂教学竞赛两项赛事中获得一等奖 2 个、二等奖 4 个、三等奖 6 个，同时学校荣获省级课堂教学竞赛优秀组织奖。本学年还有 32 名教师授予优秀教学奖，900 余门课程被授予优秀课程，50 余门课程被授予优秀网络课程，刘丽云老师的“排舞”等 10 门课程通过网络投票，被授予“最喜爱的在线课程”荣誉称号。2019 年中国高等教育学会发布“全

国普通高校教师教学竞赛分析报告（2012-2019）”，出现在该报告状态数据中的本科院校有 966 所，我校位列全国 69 位。

6.开展基层教学组织建设方案设计，提升基层教学组织建设水平

学校接受教育厅委托开展了“高校基层教学组织建设研究”，通过理论研究、案例研究、问卷调查等方式，形成了调研报告、基层教学组织建设指导意见、优秀基层教学组织评价指标等研究成果。结合我校具体情况，修订了《长沙理工大学基层教学组织建设及工作条例》，通过制度建设和学校顶层设计，提升基层教学组织建设水平。我校目前共有 90 个基层教学组织，以党建为引领，有计划有步骤地开展教学研讨、教学观摩等活动，落实基层组织教学责任。为推进教学院系（室）教研室教研工作的正常化和规范化，加强教师对教学理论、模式改革的学习和思考，教务处编印了《2019 年教育部本科教育重要文件与会议精神汇编》、《2020 年教育教学工作要点汇编》、《师德师风建设》、《课程思政教育改革》等主题教研活动学习资料，组织全体教师开展学习。为激励先进，学校每年开展评优评先活动，本学年港航系等 9 个基层教学组织被评选为校优秀基层教学组织。

（三）本科主讲教师情况

1.实行教师准入制度

为确保本科教学质量和水平，学校进一步强化了教师资格认定制度，认真执行学校教师任课资格认定办法，把好新进教师和转岗教师新开课、现有教师开新课的任课资格关，细化课程主讲教师选择、开课条件与标准，鼓励优秀教师更多地承担核心课程教学任务，实行课程主讲教师任课资格准入与退出机制。2019-2020 学年本科生主讲教师均具有中级及以上职称或硕士及以上学位，具备主讲教师资格。

2.高级职称教师为主承担本科课程授课任务

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1301 门，占总课程门数的 67.77%；课程门次数为 3258 门次，占开课总门次的 45.02%。

学校具有教授职称的教师共 325 人，承担本科教学任务主讲本科课程的有 250 人，授课教授比例为 76.92%。其他未承担本科教学任务的教授均按学校要求为本科生开设了专题讲座课。2019-2020 学年教授、副教授为本科生授课情况见表 2-2。

表 2-2 教授、副教授为本科生授课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次	百分比 (%)	课程门数	百分比 (%)
		学校	/	/	7236	/	2029	/
教授	325	授课教授	250	76.92	789	10.9	417	20.55
		其中：公共必修课	55	16.92	184	2.54	45	2.22

		公共选修课	32	9.85	73	1.01	31	1.53
		专业课	217	66.77	532	7.35	353	17.4
副教授	657	授课副教授	540	82.19	2469	34.12	958	47.22
		其中：公共必修课	177	26.94	809	11.18	102	5.03
		公共选修课	104	15.83	258	3.57	92	4.53
		专业课	435	66.21	1402	19.38	798	39.33

学校制定《长沙理工大学关于教授承担本科教学工作的意见》及实施方案，落实教授为本科生上课的要求。学校将教授为本科生上课情况纳入年度绩效考核，在对教学院年度教学目标考核评比中，将教授为本科生上课情况作为重要的检查指标之一。此外，教授还承担指导学生实习、毕业论文、创新创业训练和担任学业导师等其他本科教学任务。2019-2020 学年教授、副教授课程讲授情况统计见表 2-3。

表 2-3 教授、副教授课程讲授情况统计表

全校开课门数	2029		全校开课门次数	7236	
教授上课人数	250	教授上课门数	417	教授上课门次数	789
副教授上课人数	540	副教授上课门数	958	副教授上课门次数	2469
正副教授上课总人数			790		
正副教授上课课程总门数占开课总门数的比例			67.77%		
正副教授上课课程总门次数占开课总门次数的比例			45.02%		

（四）教学经费投入情况

学校优先保障教学经费投入，以确保本科教学基本需要。2020 年学校教学经费支出总额 15554.14 万元，其中教学日常运行支出为 9416.96 万元，本科实验经费支出为 1107.9 万元，本科实习经费支出为 1456.62 万元，思政专项经费支出 111.64 万元。生均教学日常运行支出为 3553.03 元，生均本科实验经费为 418.01 元，生均实习经费为 446.87 元，生均思政课程专项经费 34.25 元。

（五）教学设施应用情况

1. 教学用地用房情况

学校现有金盆岭、云塘两个校区，总占地面积 198.679 万 m²，绿化用地面积为 84.59 万 m²，总建筑面积为 120.236 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 591016 m²，其中教室面积 152959 m²，实验室及实习场所面积 313691 m²。拥有体育馆面积 31823 m²，拥有运动场面积 137,984 m²。基础设施、教学设施等建设水平较高，符合办学生均面积标准，满足人才培养和教学的需要。

2.教学实验实践场所与教学科研仪器设备

学校现有校内各类本科实践教学场所 169 个，拥有国家级工程实践教育中心 6 个，国家级示范实验教学中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个，省级示范实验（实践）教学中心 11 个，省级虚拟仿真实验教学中心 2 个，省级仿真实验教学项目 6 个。教学、科研仪器设备资产总值 7.45 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.88 万元。2020 年新增教学科研仪器设备值 1.58 亿元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 26.84%。本科教学实验仪器设备 19742 台（套），合计总值 2.8072 亿元，按本科在校生 26504 人计算，本科生均实验仪器设备值 10591.18 元。

学校现有校外实习基地 479 个，拥有国家级大学生校外实践教育基地 1 个，教育部“卓越计划”校外实践教育基地 1 个，省级大学生创新训练中心 3 个，省级创新创业教育中心 4 个，省级校企合作人才培养示范基地 7 个，校企合作创新创业教育基地 6 个。基地主要位于大中型企业，可满足学生校外实习实训需求。

3.图书馆及图书资源

学校图书馆包括云塘校区图书馆和金盆岭校区图书馆 A 馆、B 馆，总面积达 58276m²，阅览室座位数 7825 个。图书馆拥有纸质图书 359.06 万册，当年新增 73400 册，生均纸质图书 90.29 册；拥有电子期刊 351075 册，学位论文 351075 册，音视频 420 万小时。2020 年图书流通量达到 97.175 万本册，电子资源访问量 31039.60 万次，当年电子资源下载量 365.59 万篇次。

学校大力建设“智慧图书馆”，本学年度已完成一期工程，包括：打造魅力空间、多媒体阅读体验空间、图书馆管理系统更新、综合信息交互系统建设、图书馆云平台建设、电子资源分析云系统部署、图书馆基础服务云桌面系统、智慧图书馆运营监测平台、博硕士及学士学位论文提交系统更新等多个建设与升级改造项目，为图书馆服务教学与科研工作注入了新活力。

4.信息资源及其情况

学校目前有线和无线网络覆盖校园，校园网同时拥有教育、电信、联通三家公网出口链路，主干带宽达到 50000Mbps，校园网出口带宽 36000Mbps。网络接入信息点数量 34390 个，注册用户数近 4 万个，每月活动用户数超 2 万个，电子邮件系统用户数 5346 个，管理信息系统数据总量 425GB。

学校注重做好网络优化工作，稳步增加出口带宽，2019 年再次扩容至 36G；提升上网套餐带宽，其中学生上网基本套餐提升至 10 兆、教师办公免费套餐提升至 24 兆，提高了人员密集区域校园 WIFI 的服务能力和水平。

5.多媒体、智慧教室建设情况

学校持续完善多媒体教学环境，本年度完成云塘校区文科楼 36 间多媒体教室设备（智能网络中控、数字扩音系统）的升级改造；新建 37 间多媒体教室。目前，全校多

媒体教室达 365 间，约占教室总量的 70%。其中云塘校区的多功能智慧教室面积 254m²，可通过智慧课堂系统，实现课堂交互教学，能为混合式教学及创新性教学研究提供更好的环境支持。

6.工程训练条件建设情况

依托 2019 年 1500 万元中央财政专项经费，本学年全面更新大学生电子创新实训室，数电、模电、电工等 6 个电工电子实验室和 6 个计算机机房。部分更新计算机中心 4 个主控机房、核心计算机网络设备、云平台、机房监控安防设备等基础设施。面向“新工科”，新建土木类 BIM 实训室、大学生机械创新训练室、工业机器人训练室、激光加工训练室、微型数控机床训练室、机器人应用实训室等前沿应用技术实训室。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1.本科专业基本情况

学校现有 70 个已招生本科专业，其中国家级一流本科专业 12 个（省级及以上一流本科专业共计 19 个）、国家级特色专业 9 个、国家级本科人才培养模式创新实验区 1 个（土木工程专业）、国家级专业综合改革试点专业 1 个（会计学专业）、教育部“卓越工程师教育培养计划”的本科专业 5 个、通过国家工程教育专业认证（评估）的专业 13 个、教育部批准的中外合作办学本科教育项目 3 个。

学校各专业都配有专业带头人，总人数为 68 人，全部具有高级职称，其中获得博士学位的 57 人，占全部专业带头人的 83.82%。

2.专业培养计划修订情况

学校高度重视专业培养计划的制定，根据经济社会发展状况及社会对人才需求，每 4 年进行一次培养计划的全面修订工作，每学年根据培养计划的执行情况和用人单位的反馈意见进行局部修订和学分微调，以更好地培养学生的实践动手能力和创新能力。

2020 级本科培养方案中，各学科培养方案学分结构统计见表 3-1。

表 3-1 全校各学科 2020 级培养方案本科专业培养方案学分结构统计表

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例（%）
经济学	2	170	20.29
法学	1	170	22.94
文学	4	170	23.68
理学	7	170	22.39
工学	45	172.18	24.65
管理学	5	170.2	19.86
艺术学	6	170	30.74

3.专业建设成效

根据《长沙理工大学推进“百强”大学和一流学科建设实施方案》，坚持“人才培养为本，本科教育是根”的站位，制定了《长沙理工大学“一流本科、特色本科专业”建设指导意见》，加大了专业建设投入，组织开展了专业综合改革及一流专业申报。本学年，我校会计学、金融学、机械设计制造及其自动化、能源与动力工程、电气工程及其自动化、电子信息科学与技术、土木工程、港口航道与海岸工程、交通运输、测绘工程、工程管理、数字媒体艺术等 12 个专业获批 2019 年国家一流本科专业建设点。汉语言文学、英语、数学与应用数学、车辆工程、计算机科学与技术、水利水电工程、建筑学等 7 个专业获批 2019 年省级一流本科专业建设点。

贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”理念，稳步推进工程教育专业认证工作。2019 年学校首批投入 110 万，开展专业认证示范工程立项建设工作，通过申报和遴选，已立项建设 1 个专业认证示范学院、4 个示范专业、10 门示范课程。2020 年上半年，港口航道与海岸工程等 4 个专业顺利通过认证，其中计算机科学与技术、食品科学与工程专业为初次通过认证，至此我校已有 13 个专业通过专业认证（评估）。同年，我校软件工程等 8 个专业参加了湖南省专业综合评价，获得 4A4B 的成绩，其中网络工程、市场营销、机械设计制造及其自动化、电子信息工程专业评级为 A，网络工程专业全省排名第一，机械设计制造及其自动化、电子信息工程、市场营销专业全省排名第二。

截止 2019 年 10 月，学校共有 13 个专业通过专业认证（评估），见表 3-2。

表 3-2 通过国家认证（评估）专业一览表

序号	专业	认证部门	首次通过时间
1	交通运输	教育部	2009
2	土木工程	住建部	2009
3	工程管理	住建部	2012
4	电气工程及其自动化	教育部	2013
5	港口航道与海岸工程	教育部	2013
6	机械设计制造及其自动化	教育部	2013
7	车辆工程	教育部	2014
8	水利水电工程	教育部	2013
9	建筑学	住建部	2016
10	测绘工程	教育部	2018
11	交通工程	教育部	2019
12	计算机科学与技术	教育部	2020
13	食品科学与工程	教育部	2020

（二）课程建设

1. 开设课程与教学规模满足学习要求

学校课程资源数量充足，本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2029 门、7118 门次。开设课程类型众多、结构合理、特色鲜明，能够满足学生的学习要求。见表 3-3，表 3-4。

表 3-3 长沙理工大学全校开设课程总门数（2019-2020 学年）

课程类别	课程门数	课程门次数
专业课	1733	3752
公共必修课	159	2563
公共选修课	170	803

表 3-4 长沙理工大学全校课程规模情况（2019-2020 学年）

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下 课程门次数	31-60 人 课程门次数	61-90 人 课程门次数	90 人以上 课程门次数
专业课	3752	765	1491	1102	394
公共必修课	2563	396	995	538	634
公共选修课	803	54	277	202	270

2. 建设线下“金课”、线上“金课”，提高课程建设质量

建设了一批具有高阶性、创新性和挑战度的线下“金课”、线上“金课”、线上线下混合式“金课”、虚拟仿真“金课”和社会实践“金课”，以提升课程教学质量，促进学生全面发展，发挥课程建设示范引领作用。交通运输工程学院李平主持的《土木工程施工》等 87 门“金课”建设项目；张龙其主持的《GIS 原理与应用》等 63 项专业认证示范课程建设项目立项为 2019 年校级“金课”建设项目；《水资源工程》等 7 门课程为 2019 年校级国际化课程在线资源建设项目。本学年，学校开展了校级“金课”课堂教学效果评价工作，组织专家对“金课”建设项目任课教师的课堂教学开展听课、评课。经过一年的建设，完成了“金课”立项项目七个一建设任务，每门课程做到了：一份新修订的课程教学大纲、一套新课件（新教案）、一套思政课程与课程思政教学案例集、一堂体现改革成效的示范课视频及照片、一份本课程学生的感悟文字集、一节公开课、一篇课程教学改革的相关论文。2020 年完成了“金课”验收工作和认定工作。

在此基础上整合优质教学团队，积极组织申报省级、国家级一流本科课程。经省教育厅评审，我校由李丹老师主讲的《分析化学》等 5 门课程被立为省级 2019 年认定课程、陈耿彪老师的《TRIZ 理论及应用》等 5 门课程被立为省级 2019 年建设课程。我校

交通运输工程学院李平老师主持的《间歇式沥青混合料搅拌站构造原理与生产控制虚拟仿真实验》、设计艺术学院王健老师主持的《典型电视节目视效预演虚拟仿真实验》、计算机与通信工程学院邓泽林老师主持的《程序设计、算法与数据结构》（线下一流课程）、土木工程学院刘小燕老师主持的《结构设计原理》（线下一流课程）等4门课程被认定为国家级一流课程。学校拥有国家级精品视频公开课程2门，国家级精品资源共享课程3门，国家级双语教学示范课程1门，省级一流本科课程15门，省级精品课程25门。

3.以习近平教育思想为指导，推进课程思政

为全面落实立德树人根本任务，将思想价值引领贯穿教育教学各环节和全过程，大力推进思政课程和课程思政建设，优化课程体系。学校要求在“形势与政策”思政课程中，以《习近平总书记教育重要论述讲义》为必用教材，安排不少于两个学时的“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程内容，且在2020-2021（1）学期覆盖全体在校大学生。2019年教改立项设立了“立德树人示范学院”建设项目、“思政特色课程”建设项目、“课程思政”建设项目、“本科金课”建设项目，通过整体设计，强化教师的立德树人意识，在课程中有机融入思想政治教育元素，推出一批育人效果显著的精品专业课程。学校还组织开展了长沙理工大学首届思政课程与课程思政教学展示活动，马克思主义学院钟芙蓉等三位老师获一等奖，化学与食品工程学院李焰等五位老师获二等奖，数学与统计学院吴焯等七位老师获三等奖，水利工程学院黄草等四位老师获优胜奖。

在2020年春季学期在线教学期间，校党委书记付宏渊教授以“致敬，伟大的中国！”为题，通过网络直播，为广大师生讲授了2020年春季学期思想政治教育第一课；校长曹一家教授深入思政课堂听课评课，与思政课青年教师探讨教学内容和教学方式改革。学校按照教育部统一部署，组织开展了“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”活动，通过网络直播使全体师生及时了解了党中央关于疫情防控的决策部署、中国抗疫彰显的中国共产党领导和中国特色社会主义制度的显著优势，以及防疫抗疫一线的感人故事，引导大学生传承和弘扬爱国主义精神，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

4. 以实施大规模在线教学为契机，推进课堂革命

新冠肺炎疫情爆发的突然性，阻断了2020年春季学期正常开学和现场课堂教学，我校按照教育部“停课不停教、停课不停学”教育战线抗疫的指导方针，以学校网络教学平台、慕课教学平台为主，同时结合超星尔雅平台、爱课程等教育部推荐平台及相关教学资源，采用腾讯课堂、雨课堂、超星学习通、微信、QQ等多种线上教学工具，有序、有为、有效开展了大规模在线教学实践。这次在线教学，在施教方式上，涌现了电气与信息工程学院周游老师“带货式”授课、经济与管理学院夏李君老师开展的会计学“云上

实训”等多种典型案例。在教学组织上，涌现了数学与统计学院谭艳祥老师总结的网络教学“八环节”、土木工程学院欧阳辰秉老师总结的“TPMQ”模式、外国语学院公共英语在线教学“课前、课中、课后三环节”等多种模式。通过大规模在线教学的探索与实践，顺应互联网+教育”、“互联网+教学”信息时代教育和教学的发展新趋势，提升了教师教育教学理念。教师角色正在从大学生知识的传授者转变为大学生学习活动的设计者、指导者、组织者。师生成为学习共同体，通过教师引导、师生互动和学生合作实现教学目标，有力地推进了我校课堂教学革命。

（三）教材建设

学校注重教材建设和教材选用，对于有马工程教材，相关课程全部按要求使用马工程教材；与此同时，强调使用规划教材和教育部各教指委推荐优秀教材，倡导优势学科开展科教融合，鼓励教师将科研成果形成教材，作为提高教学质量的重要途径。2019-2020 学年，学校教师主编出版教材 12 种，见表 3-5。

表 3-5 2019-2020 学年年教师主编教材情况

序号	所属学院	教材名称	主编
1	交通运输工程学院	Highway Engineering Composite Materials and Its Application (公路工程复合材料及应用)	姚佳良
2	土木工程学院	Engineering Geology (工程地质学英文版)	张永杰
3	汽车与机械工程学院	机械类专业“课程思政”案例 (第一辑)	杜荣华
4	电气与信息工程学院	微机原理与应用	叶青
5	能源与动力工程学院	风力发电原理	唐明珠
6	经济与管理学院	中级财务会计学	刘天雄
7	经济与管理学院	工程会计学	郑永生
8	经济与管理学院	大学生职业生涯规划与就业创业	李铁宁
9	建筑学院	桥梁美学与景观设计	欧阳国辉、王磊
10	外国语学院	通用人文社科英语听说教程	武俊辉、谷丰
11	外国语学院	新编艺术专业学生大学英语	马彦
12	设计艺术学院	数字色彩基础	李娟娟

（四）实践教学

1. 实践教学平台

学校现有校内各类本科实践教学场所 169 个，校外实习、实训、创新创业教育基地 479 个。拥有国家级工程实践教育中心 6 个，国家级示范实验教学中心 2 个，国家级

虚拟仿真实验教学中心 2 个，省级示范实验（实践）教学中心 11 个，省级虚拟仿真实验教学中心 2 个，省级仿真实验教学项目 6 个。本学年学校新增教学科研仪器设备总值 1.58 亿元，当年新增所占比例 26.84%；生均教学科研仪器设备值 1.88 万元，较 2019 年增长 12.57%。这些实践教学平台，为学校的实践教学提供了强大的支撑。

学校依托工程训练中心（创新创业教育学院）等创新创业教育平台，大力开展创新人才培养与学科竞赛专项工作，对学生进行工程认知、工程基础、工程综合、工程科技创新等四个层次的训练，形成了集机械、电子、计算机、管理、新工科五大模块于一体的工程训练教学体系和复合型创新人才培养实践教学体系。

2. 实验实践教学

本学年学校全部专业的实践教学平均学分为 41.99，平均占总学分比例为 24.40%，其中实验教学平均学分为 7.03，平均占总学分比例为 4.13%，独立设置的专业实验课程为 262 门。

学校在全校新生入学的第一学年设置 1 周工程认知训练必修课程，以提高学生工程意识。在各专业人才培养方案中，大部分专业设置了 10-16 周的实习实训，平均实习实训周数为 13 周，一般包括 1 周专业认识实习、3-5 周专业生产实习，2-4 周毕业实习，部分专业设置了 1-4 周专业毕业实习。在实际教学过程中，不少专业将科研成果转化为实验项目，丰富了实验教学内容。

2020 年春季学期受到疫情影响，为了减少疫情对学生、特别是 2020 届毕业生实践教学环节的影响，学校要求各院系按照“一院一策”、“一生一策”制定毕业实习调整方案，合理调整实习时间、实习方式、实习内容，灵活采取多种方式进行。毕业生返校前利用网络教学资源、校企合作平台、虚拟仿真等组织学生进行线上实习。返校后，采取校内实习与实践、虚拟仿真实习，校内参观、讲座等方式进行补充。其他年级学生校外实习实训课程继续采取线上线下相结合方式进行，尽量安排学生在暑假期间于生源地分散完成，并依据当地防控要求做好自我防护；设置开学提前补课周两周，分批开展校内实习实训（金工实习、工程训练、测量实习、电工电子实习等）等实验教学，充分利用时间，增强学生动手能力。

3. 本科生毕业设计（论文）

在疫情肆虐的特殊时间，学校、全体任课教师和指导老师对 2020 届毕业生给予了更多关心、关爱和关怀，全力做好 2020 届毕业设计（论文）指导工作和服务协调工作。采用线上线下相结合的方式，从毕业设计（论文）选题、任务下达、指导答辩各环节均进行科学设计和精心安排，本届毕业设计（论文）选题数量 6205 个，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的选题 5367 个，所占比例为 86.49%。参与毕业设计的指导老师 1192 人（含校外导师 22 人），平均每名教师指导学生人数 5.24

人，毕业设计（论文）指导工作质量得到了较好的保证。毕业前夕，在学校各部门多方努力下，绝大部分毕业生均返校参加了教师线下指导及毕业答辩，如期举行了毕业典礼，为大学学业四年画上了一个圆满的句号。

（五）国际交流与合作

1. 加大教师的学生派出力度

自 2018 年开始，学校每年投入 200 万元，设立“优秀学生出国（境）交流学习专项经费”，鼓励并支持优秀学生积极参与国（境）外学习交流与实践。同时大力实施师资与管理人员队伍国际化建设工程，截止 2019 年底，我校共有 20 人获得了国家留学基金委公派出国留学经费支持，共派出 100 名教师出国境合作科研、参加国际会议及任教等；选派 263 名在校大学生出国或出境学习与社会实践，拓宽了我校对外交流的渠道，拓展了师生的国际视野。

2. 稳步推进来华留学生培养

本年度中国政府奖学金和自主招生来华留学生人数，实现历史突破，在校人数达 482 人，生源来自 62 个国别，其中一带一路沿线国占比 65%，本科学额生占比 95%，培养层次涵盖进修生、本科生、硕士研究生、博士研究生等各个层次。

3 获批新的中外合作办学项目

本学年获批两个教育部中外合作办学项目：与美国内华达大学拉斯维加斯分校合作举办电气工程及其自动化专业本科教育项目、与马来亚大学合作举办机械工程及其自动化专业本科合作办学项目，目前项目在校生 504 人。同时，学校积极实施优势学科及专业“走出去”战略，正与“一带一路”沿线国家马来西亚高校积极开展土木工程及交通工程境外本科专业办学项目的合作。

4. 孔子学院建设再上新台阶

我校制定了《长沙理工大学孔子学院工作管理办法（试行）》，将孔子学院建设工作纳入学校整体发展规划。2019 年 11 月，经孔子学院总部研究批准，我校黑山大学孔子学院新赫尔采格管理学院教学点升格为孔子课堂；马来西亚沙巴大学孔子学院 12 月 12 日挂牌成立，并打造成为“一带一路”沿线地区提供基础设施建设工程技术人才培养服务的中外合作平台。

（六）创新创业教育

1. 持续打造专创融合、产教融合实践创新平台

本学年新增 10 个省级创新创业教育中心和基地。成功申报立项 5 个湖南省普通高校创新创业教育中心：先进材料创新创业教育中心、嵌入式系统应用创新创业教育中心、能源动力类大学生创新创业教育中心、公路工程仿真技术创新创业教育中心、工艺美术创新创业教育中心。成功申报立项 5 个湖南省普通高校校企合作创新创业教育基地：绿

色公路建造校企合作创新创业教育基地、智能检测与控制校企合作创新创业教育基地、“北斗星智能导航”校企合作创新创业教育基地、精细化工校企合作创新创业教育基地、能源动力类专业校企合作创新创业教育基地。

2. 突出“两性一度”，开展综合实践创新课程建设

持续发挥“深化创新创业教育改革示范高校”示范引领作用，深化课程、讲座、训练、竞赛、成果孵化“五位一体”创新创业教学体系建设。积极开展《大学生创业基础》、《新工科与创新创业实践》、《创新设计思维及其新工科应用》等创新创业教育优质在线开放课程、“专创融合”特色示范课程建设。面向工程技术发展前沿，建设具有“高阶性、创新性、挑战度”的实践创新课程，共立项建设了涵盖物联网、机器人、边缘计算、虚拟仿真软件开发等前沿技术领域的 28 门综合性实践创新课程。通过组织双创主题讲座和专题活动、投入“双一流”专项经费 100 万元建设“基地+团队+实践课程”的训练体系等，资助培育了 4 个国家级双创团队、60 个示范性大学生创新创业团队、300 个大学生创新创业项目。

本学年共有 66 项国家、省部级创新创业训练计划立项，本科生参与教师科研项目 131 项（见表 3-6）。截止 2019 年 11 月 29 日，全部立项项目已有 108 项创新创业训练计划项目完成结题，其中，国家级、省级结题 43 项，校级结题 65 项。项目组成员发表论文 23 篇，发明专利 13 项，学科竞赛获奖 39 项。电气学院戴逢哲等同学的《直流换流站主控室智能监控机器人》项目研究成果入选参加全国大学生创新创业年会，参会展示与交流。

表 3-6 本科生参加大学生创新创业训练计划与参与教师科研情况

国家级创新创业训练计划		省部级创新创业训练计划		参与教师科研情况	
创新项目数	创业项目数	创新项目数	创业项目数	参与本学院项目数	参与外学院项目数
19	4	41	2	108	23

3、突出成果导向，精心组织大学生学科竞赛

以赛促建、以赛促学、以赛促创，加强大学生学科竞赛组织管理，学校公布了长沙理工大学学科竞赛支持项目清单，预算组赛经费 200 万元，同时政策引领，规定奖金分配上获奖学生占比 30% 以上，充分调动广大学生参赛与学习积极性。根据中国高等教育学会 2019 年发布的中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果，我校排行 48 位，进入 50 强（2012-2016 年排名 62 位，2013-2017 年排名 52 位，2018 年排名 44 位）。

截止 2019 年 11 月 29 日，组织举办校级大学生各类学科竞赛 78 项，累计参赛学生 40000 余人次。组织学生参加省级（含学会级）及以上学科竞赛 66 项，累计参赛学生 3000 余人次，等级奖以上获奖 1000 余人次。获得等级奖以上奖项 354 项，其中，国家

级奖 142 项（含国家学会级 59 项），省部级 212 项。其中大学生电子设计竞赛、力学竞赛、结构设计竞赛成绩名列全省前茅。成功承办了湖南省大学生服装设计大赛。

（七）教学改革

1. 主动适应社会发展，创新人才培养模式

积极开展人才培养模式改革，继续实施跨学科的“通识教育+专业教育+创新创业教育”大类培养，积极开展教改班、卓越人才班、ACCA 班、国际会计与金融班、会计金融双学位班、电气金融双学位班、校企联合培养班等多种特色人才培养模式，为学生提供多元化成长成才的通道和保障。

主动适应新高考及人才培养模式改革的需要，实行交通运输类、水利类、机械类、化工与制药类、建筑类、材料类、生物工程类、电子信息类 8 个专业大类（含 22 个专业）招生。按照社会经济发展需求和“四新”建设思路，新增数据科学与大数据技术、工艺美术、风景园林专业；机械类专业招生新开设了智能制造、工业机器人、智能网联汽车等三个培养方向；暂停“信息管理与信息系统”招生，增设财务管理专业“智能财务”方向；申报了“影视摄影与制作”、“人工智能”2 个新专业。

2. 积极探索，开展理工科拔尖创新人才培养实践

为培养专业基础扎实、富有创新意识和创造能力、学术发展潜质好的拔尖创新人才和行业精英，制定了土木大类教改试点班和机电大类教改试点班的培养方案和教学计划，按照“自愿申请、公平竞争、公开选拔、择优录取”的原则，从 2019 年已被我校录取、高考成绩为我校在各省录取排名前 10% 的理科新生或学科竞赛成绩特别优秀的理科新生选拔进入“卓越人才培养教改试点班”，已有 332 名学生进入卓越试点班学习。组织召开“教改班新生开学第一课暨导师团队与教学团队成员聘任仪式”，为教改班配备优秀的导师指导团队，校长曹一家教授亲自为 2019 级教学改革试点班学生上了“新生第一课”。

3. 加强课程过程化考核改革，全面促进学风考风教风建设

进一步推进了课程考核方法改革。本年度课程过程化考核改革共立项 409 门，组织了大学英语、公共数学、大学物理课程期中考试。对全校学生近三年来公共必修课程的裸考成绩进行数据分析显示，学生成绩显著提升，不及格人次明显减少。通过课程过程化考核改革，给学生合理“增负”和提升学业挑战度，学生学习的热情与老师教学的责任感与紧迫感均有所提升，教风学风积极向好，实现了“以考促教”“以考促学”的改革目标。

4. 教学改革成效显著，获省教学成果一等奖 5 项

建立了教学成果奖培育项目实施情况的跟踪、督导机制，积极组织申报教学成果奖。2019-2020 学年，我校获得省部级各类教学成果奖 17 项，其中省部级教学成果一等奖 5

项；获得各类教育教学研究与改革项目支持 52 项，项目经费总额 104 万元，参与教师 202 人。

四、质量保障体系

（一）人才培养中心地位突出

学校高度重视本科教学工作，通过多种形式组织学习贯彻全国教育大会与高等学校本科教育工作会议精神，要求全校教职工统一思想，牢固树立人才培养中心地位，把立德树人放在首位，践行“以本为本、四个回归”，深入实施振兴本科教育攻坚行动。在全校形成了把师德师风作为教师队伍评价的第一标准；把课堂教学质量作为衡量办学水平的第一指标；把学习作为学生的第一要务等教育教学氛围。

学校领导带头贯彻落实人才培养中心地位理念，每学期初，全体校领导都分别深入到教学一线，到各上课教室看课、查课、听课，了解课堂教学情况；到学生宿舍、图书馆、食堂、运动场等了解师生动态和学校开学工作情况，就进一步改进教学设施、优化教学环境，加强教学规范建设等工作提出具体的工作要求。2019 级新生开学时，全体校领导深入各自联系的学院，为新生上开学第一课，介绍学校基本情况，勉励新生珍惜机会，认真学习，努力成才，回报社会，实现人生价值。2019-2020 学年，校领导深入课堂听课 144 学时，其中听思政必修课程 22 学时，学校机关处级干部听课 1692 学时，及时了解课堂教学、教室环境、教学安排等一线情况，认真填写课堂听课表，从教师教学内容、手段与方法、教学条件、学生学习纪律、课堂表现、学习兴趣等多方面进行评价、总结和分析，为学校进一步完善和改进本科教学决策提供依据。

各教学学院坚持人才培养中心地位，切实担负起人才培养的主体责任，认真执行培养计划，对教学各环节严格把关。学校其他各部门工作也都围绕着人才培养这一中心工作来进行，形成了全员、全方位、全过程育人的良好局面。

2020 年春季学期开学初，学校成立了以曹一家校长为组长的疫情防控期间本科教学工作领导小组和蒋昌波副校长为组长的工作小组，统筹指挥全校疫情期间大规模在线教学攻坚战，校党委书记付宏渊首开思政教育第一课，拉开了 2020 年春季学期在线教学的序幕。各二级教学单位党政领导班子成员和机关处级干部 100 余人加入“线上教学督导组”，人均在线听课评课 4 次以上。各级领导班子的重视和身体力行，及时稳定了师生情绪，鼓舞人心，有力地保障了防疫期间教学秩序和教学质量。

（二）教学质量监控体系健全

1. 健全教学质量监控与评估体系

学校始终高度重视本科教学质量监控与保障工作，建立健全教学质量监控体系，成立了专门的教学质量监控与评估机构——高等教育教学评估与研究中心，2019年12月更名为“教学质量监测与评估中心”。2020年初，按照学校内部综合治理改革方案的要求，启动了《长沙理工大学本科教育与人才培养工作目标管理实施办法》、《长沙理工大学课程设计管理规定》、《长沙理工大学本科教学质量年度报告编制发布实施办法》、《长沙理工大学本科教学督导团章程》、《长沙理工大学工程教育专业认证（评估）工作实施办法》等一系列本科教学质量规范性文件的修订工作，对标高等教育新理念新发展新要求，通过制度建设，开展顶层设计，进一步构建了监、控结合，控制为主；督、导结合，以导为主；过程管理、目标管理结合，以过程管理为主的教学质量主动监控模式，为提高教学质量和人才培养质量提供保障。

2. 构建大规模在线教学质量监控体系和工作模式

在突如其来的新冠肺炎疫情危机面前，由校疫情防控期间本科教学工作领导小组统一部署和指挥，教务处、评估中心与相关职能部门、二级教学单位、全体师生协同作战，监控并举、督导结合，迅速构建了与大规模相适应在线教学的质量监控与评价闭环管理体系和工作模式，包括以下主要措施：

一是建立了一支包括校领导、院系领导、校院两级督导、同行专家、机关干部在内的共计329人的在线教学质量监控队伍。

二是制定了与在线教学相适应的课程质量评价标准。

三是打造“长沙理工大学在线教学质量管理平台”、校网络教学平台“教学督导”等多种信息化平台及技术手段，开展实时监控和在线质量评价。

四是动态组织开展在线教学专项检查和调查，每周定时发布在线教学质量监测工作周报。共发布质量周报16期、在线教学质量报告2期、专项调研分析报告6期，出台在线教学管理及质量控制相关文件通知17项。

通过以上措施，我校春季学期2046门在线教学课程顺利开出，开展在线教学的教师数量达到1484人，理论课程线上开课率达到100%，实现了“应开尽开”“能开尽开”的目标；在线课程质量评价及学生调研结果显示，我校学生对在线教学满意率为95.46%；院系督导评课覆盖率达到87.73%，所评课程优良率为91.97%；在线抽查教学文档优良率为86.78%，表明我校在线课程教学总体质量好。期间，涌现了75例典型教师或典型事件，新华社、央视网、湖南日报、湖南教育电视台等多家媒体对我校在线教学情况和教师进行了公开报道。其中，中国教育网络电视台、湖南省教育电视台推出了《停课不停学：长沙理工大学成立“线上教学督导组”》专题节目，社会反响良好。

3. 坚持本科教学质量日常监控

学校按照“全员参与、全程监控、全方位覆盖、监控反馈联动”的教学质量内部监控

机制，加强日常本科教学质量监控，全面落实“三全育人”机制。

一是建设好教学质量监控队伍——本科教学督导团。2020年上半年，学校修订了《本科教学督导团章程》，新增学校教学督导团成员4人，全团共有成员19人，主要任务是对全校的本科课堂教学进行听课评课、教学检查、人才培养专项调研等，履行督和导的职责。同时，各教学院及教学单位设3-5人院级督导组，负责对本学院的本科教学工作进行督导，并加强与校督导团的联系，对问题较大的课堂教学进行重点督导。校教学督导团每月汇总编辑一期《督导信息》，将教学有关信息向学校主要领导、相关部门、学院、关联教师进行反馈，学校教学管理部门加以跟踪落实，学院或教学单位督促整改落实，形成教学质量不断改进的闭环。

二是实行领导干部看课听课查课制度，全校处级领导干部每学期看课听课查课不少于8次，并填写看课听课查课情况登记表，对发现的问题及时反馈。

三是持续推进学生网上评教全覆盖，改进学生评教内容和方式，从单纯评教向评教与评学相结合转变，学生评教参评率和对教学的满意度较往年均有提升。

四是推行随机录课评价制度，2020年上半年，发布了《关于完善教学质量监测体系推行录课评课制度的通知》及相关文件，首批对评聘高级职称的教师实施录课评课抽测制度，抽测评价结果将用于2020年度教师职称评定。

2019-2020学年，学校及院系教学督导专家深入课堂听课3820学时，每人听课次数均在40次以上校督导团专家人均听课80次以上。本着“督、导结合，以导为主”的原则，加强了对青年教师的教学指导和每学年2次的教师课程教学文档抽查，并及时将随堂听课评价结果及督导意见与任课教师交流、将每学期课程教学文档抽查评定结果和建议意见反馈学院和任课教师，促进青年教师教学水平的快速提升、教师课程教学文档编写与制作的进一步规范，提高课堂教学效果。还参与了毕业生毕业设计（论文）的早中后期的检查、教学目标考核检查等。学校重视教学督导团的作用，将督导专家对各教学单位、专任教师的检查评价结果作为考核单位和个人教学工作的重要依据。

4. 实施校院两级本科教学质量报告制度

本科教学质量报告是客观真实反映教学工作情况的重要文件资料，学校实施校院两级本科教学质量报告，首先要求各教学院（系）编制学院（系）教学质量报告，并将其作为年度教学工作和人才培养工作目标考核的内容之一。各教学院（系）围绕人才培养目标、教学基本条件、教学建设与改革、教学质量保障和学生学习效果等方面，对本学院（系）的本科教学工作开展自评，总结经验，查找问题，编写学院（系）本科教学质量报告，同时各教学院（系）院长（主任）就“本科人才培养”工作进行年度公开述职；学校组织专家对各学院的教学质量报告进行评审，并向各学院反馈评审意见，提出整改建议，与此同时，学校在总结全校本科教学工作的基础上，编写《长沙理工大学2019-2020

学年本科教学质量报告》，并向社会发布，接受社会监督。

通过上述主要途径，学校从多个方面多维度加强了内部教学质量监控与评价体系建设（见表 4-1）。

表 4-1 内部教学质量监控与评价体系

类型	措施	对象	实施主体	实施周期
质量监控	教学检查	教、学、管	督导组、教学质量监测与评估中心、教务处及相关职能部门	期初、期中、期末
	教学督导	教、学、管	督导组	日常
	院系业务学习	教、管	督导组、教务处	每学期一次
	领导听课	教、学、管	校院领导、机关干部	日常
	阳光在线、领导邮箱等	教、学、管	相关职能部门	日常
	学生评教	教师	学生	每学期一次
	教学院教学工作评价	教、学、管	教务处、教学质量监测与评估中心、督导组	每年一次
	课程教学评价	教师	教学质量监测与评估中心、学院、各系	每学期一次
	教学事故认定与处理	教、管	教务处、相关学院	日常
	教学秩序抽查	教、学、管	教务处	每周一次
	教学秩序普查	学	学工部	每周一次
专项检查	随机录课评价	教、管	教学质量监测与评估中心、信息化中心、督导组	每学期一次
	毕业设计（论文）	教、学、管	督导组、教务处	每年一次
	实验教学	教、学	教务处、相关学院	每年一次
	实习教学	教、管	教务处、相关学院	每年一次
	试卷、课程设计等	教、管	教务处、相关学院	每年一次
奖励评价	课程教学文档抽查	教、管	督导组、教学质量监测与评估中心、相关学院	每学期一次
	教师教学竞赛	教师	教学质量监测与评估中心、信息化中心、相关学院	每学年一次
	教师教学优秀奖	教师	督导组、教学质量监测与评估中心、相关学院	每学年一次
	教学贡献奖	教师	教务处、教学质量监测与评估中心、专门评审委员会	每学年一次
	优秀课程教师	教师、课程	教学质量监测与评估中心、相关学院	每学期一次
优秀网络课程	教师、课程	教学质量监测与评估中心、信息化中心	每学期一次	

（三）教学基本状态数据日趋完善

教学基本状态数据采集工作是保证学校教学质量的基础工作，是学校人才培养质量监测和评估的重要举措，是实现人才培养管理信息化、数据信息精准化和决策科学化的重要依据。学校为此出台专门文件《长沙理工大学“高等教育质量监测国家数据平台”数据采集工作实施办法》，规定由党政办公室、教务处等多个部门负责采集提供教学状态基本数据，合力探索建立我校教学工作质量常态监测机制，切实推进我校教学质量保障体系建设。

在 2020 年本科教学质量状态数据的采集与填报工作中，我校采用“长沙理工大学本科教学质量保障监测平台”，填报数据表格 77 类计 243 张表格、近 700 个数据采集点，形成了《长沙理工大学 2019-2020 学年普通高等学校本科教学工作审核评估教学状态数据分析报告》，作为今后学校质量常态监测、院校评估、专业认证及撰写年度教学质量报告的重要依据。

通过与 2019 年我校本科教学状态数据相比较，学校本科专项教学经费投入和教学条件建设呈增长态势；师资队伍结构更加合理；生源质量持续提高；教授副教授上课比例也有提高，但由于今年研究生招生人数增幅较大及疫情影响等原因，生师比、生均实验室面积及经费、生均图书、就业率、体质达标率等指标均略有下降，需要进一步改善。与高等教育质量监测国家数据平台 2019 年普通本科高校常模数据相比较，我校绝大部分办学指标均高于常模数据。通过本科教学基本状态数据分析，实现了学校领导和管理部门的自我认知和自我盘点，为下一步本科教育教学改革决策提供客观的依据。

截止 2020 年 9 月 30 日，学校主要办学条件指标统计数据见表 4-2。

表 4-2 学校主要办学条件指标数据分析表

序号	指标项	2020 年统计数据	2019 年统计数据	2019 年全国常模数据
1	生师比	19.11	18.22	19.17
2	具有高级职称专任教师比例 (%)	50.28	49.35	38.42
3	生均教学行政用房面积 (m ² /生)	19.42	17.83	14.81
4	生均实验室面积 (m ² /生)	3.32	3.44	1.74
5	本科专项教学经费 (万元)	6137.18	5069.18	2541.93
6	年新增教学科研设备值 (万元)	15805.49	6010.77	1678.85
7	生均教学科研仪器设备值 (万元)	1.88	1.67	0.95
8	生均教学日常运行支出 (元)	3553.03	3787.17	2395.40
9	生均本科实验经费 (元)	418.01	445.23	259.05

序号	指标项	2020 年统计数据	2019 年统计数据	2019 年全国常模数据
10	生均图书（册）	90.29	95.81	87.00
11	电子图书总数（册）	1223191	1206525	1297942
12	教授授本科课程占总课程数的比例（%）	20.55	20.35	11.06
13	应届本科生毕业率（%）	98.6	95.09	97.16
14	应届本科生就业率（%）	88.12	91.45	89.24
15	体质测试达标率（%）	89.07	90.57	89.05

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度情况

1. 应届毕业生满意度情况

2020 年 6 月，学校对 2020 届本科生开展“长沙理工大学本科教育教学质量学生满意度”调查，以期全面、充分了解学校本科生在校学习状况和学习感受，为学校改进和完善教学与教学管理、提升人才培养质量提供决策支持。共有 5465 名学生参与本次调查，参与学生数占学校毕业生总数 78.50%，涵盖了所有院系和专业。调查内容涉及专业设置、课程教学、实践教学、教学基础设施 4 个维度，共 25 个评价指标。调查结果显示，本届毕业生对学校教育教学总体满意率达到 98.28%，相对满意度达到 83.66%，说明本届毕业生对我校本科教育的满意程度处于较高水平。

本次调查毕业生对四个维度的相对满意度均大于 80%，依次为课程教学 85.71%、实践教学 83.79%、基础设施 83.66%、专业设置 81.77%（见图 5-1、图 5-2）；对四个维度评价为“基本满意”及以上（即很满意、满意和基本满意）的毕业生比例均在 97% 以上。学校将进一步分析调查结果，制定相关措施，推动本科教学改革与发展。

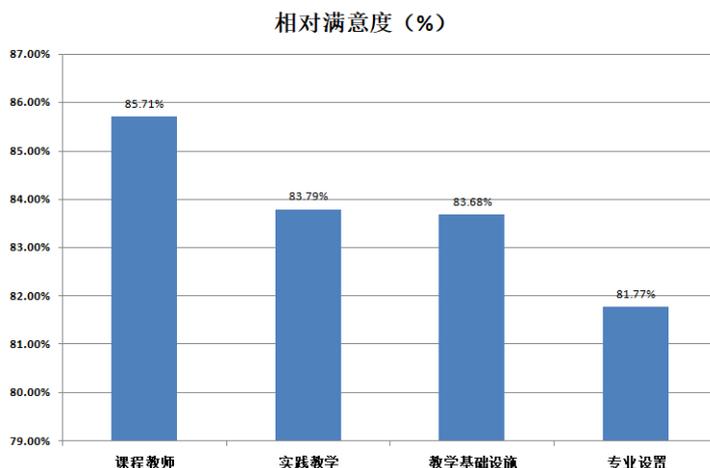


图 5-1 各评价维度相对满意度示意图

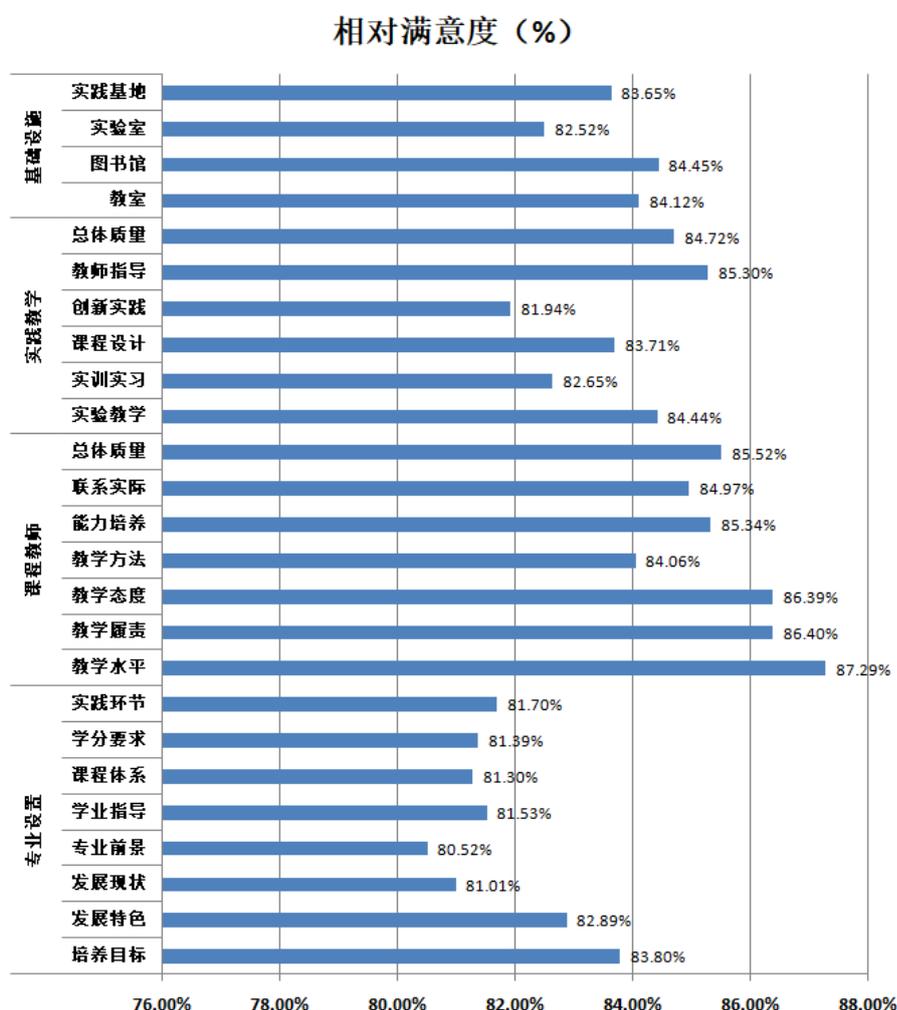


图 5-2 各评价指标相对满意度示意图

2.在校生成满意度情况

为了全面了解和评价疫情防控期间学校本科在线课程教学效果，加强本科教学质量监控，切实提高教学质量，2020年3月，学校开展了2020年春季学期在线课程教学质量评价学生问卷调查，问卷内容涉及课程公告信息、线上学习资源获取、线上教学活动和学习任务布置、课程时间进度安排、线上教学手段和教学方式、线上交流指导与答疑、作业及考核评价方式、课程思政融入、专业及学科前沿知识获得、总体学习满意度等10个方面，来自17个教学院的11443名在校学生参与了本次调查。调查结果显示，学生对在线学习总体满意程度评价中，总体满意率为95.46%，相对满意度为78.55分，表明学生对在线学习效果总体感到满意。具体见图5-3、5-4。

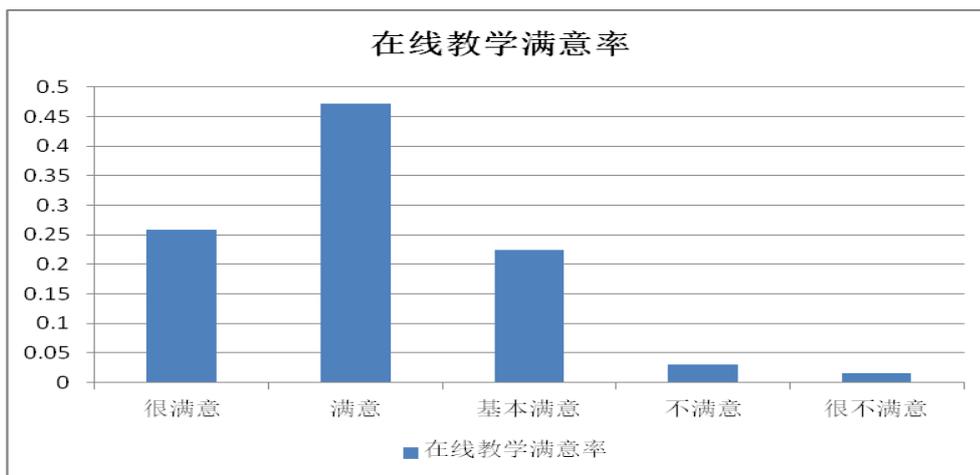


图 5-3 在线教学总体满意率示意图

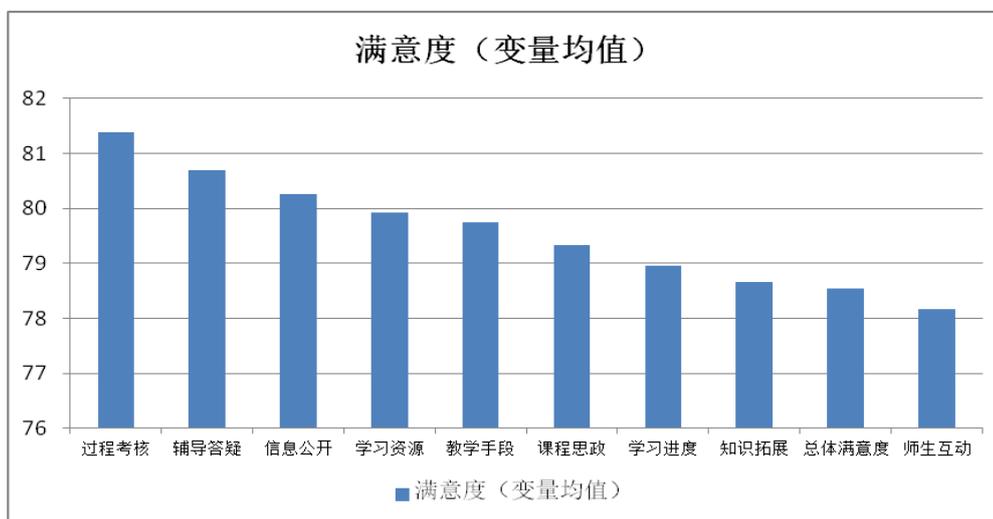


图 5-4 各评价项目满意度示意图

3. 本科生学习成效

2019-2020 学年我校学生获得省部级及以上各类竞赛 360 项，其中学科竞赛获奖 317 项，文艺、体育竞赛获奖 43 项；发表学术论文 71 篇，发表作品 6 篇，获得专利 56 项；英语四、六级考试累计通过率为 87.9% 和 47.6%；体质合格率为 89.07%，见表 5-1。

表 5-1 本科生学习成效

项目	内容	
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	317
	其中：国际级	1
	国家级	55
	省部级	261

项目		内容
2.文艺、体育竞赛获奖 (项)	总数	43
	其中：国际级	0
	国家级	3
	省部级	40
3.学生发表学术论文(篇)		71
4.学生发表作品数(篇、册)		6
5.学生获准专利(著作权)数(项)		56
6.英语等级考试	英语四级考试累计通过率(%)	87.9
	英语六级考试累计通过率(%)	45.6
7.体质合格率(%)		89.07

(二) 应届本科毕业生情况

促进毕业生高质量充分就业是高校落实立德树人根本任务的内在要求，是办人民满意教育、办人民满意大学的重要指标。2020年毕业生就业历经新冠疫情影响、经济下行压力、毕业生总量增加等叠加因素影响，学校秉承着“博学、力行、守正、拓新”的校训精神，深入贯彻党中央、国务院关于做好新冠肺炎疫情防控和高校毕业生就业工作的决策部署，全面落实省委省政府工作要求，全力做好我校高校毕业生就业工作，为毕业生走稳求职第一步保驾护航，制定了若干措施，保障就业，与2020届毕业生一道，打了一场漂亮的就业攻坚战。

1. 学位授予情况

2020年共有本科毕业生6043人，实际毕业生人数5957人，毕业率为98.57%，与2019年相比提高了3.49个百分点；授予学位人数6039人，学位授予率为99.93%。

2. 毕业生就业情况

为确保疫情期间就业质量仍能保持在较高较稳定良好的局面，学校动员广大教职工，凝聚攻坚拔寨的强大合力，明确就业工作重点，补短板、强弱项，全面冲刺就业攻坚战，确保顺利实现年度就业目标任务。截止2020年9月30日，我校2020届本科毕业生就业人数5360人，初次就业率88.57%，未就业人数692人，未就业率11.43%；年终就业率为92.22%，相比初次就业率提升3.65%。

学校不断引导毕业生响应国家号召，投身服务国家和地方经济发展战略。从服务国家战略上来看，2020届本科毕业生在长江经济带就业2388人（占比59.12%），一带一路经济带就业1477人（占比36.57%），粤港澳大湾区就业585人（占比14.48%），西部地区就业576人（占比14.26%）；从服务地方经济来看，2020届本科毕业生就业地

区覆盖 31 个省（直辖市、自治区、行政区），湖南省就业人数最多，共有 1530 人（占比 37.88%），其次为广东省 665 人（占比 16.46%）、湖北省 217 人（占比 5.37%）、浙江省 142 人（占比 3.52%）。

学校为交通、电力、水利、轻工等行业和区域经济社会发展培养高级专门人才，有 1270 名毕业生在世界 500 强/中国 500 强企业就业，占单位就业毕业生的 31.44%。本届毕业生就业行业主要集中在建筑业（30.21%）、制造业（17.48%）、信息传输、软件和信息技术服务业（11.46%）。2018-2020 届毕业生从事“工程技术人员”和“其他专业技术人员”的比例始终保持较高水平。

3. 毕业生升学或深造情况

2020 届本科生升学或深造人数 1325 人，升学（深造）率为 21.93%，与 2019 年相比提高了 1.16 个百分点（见表 5-2）。主要升学高校类型为本校（升学人数 431，占比 36.65%）和“双一流”建设高校（升学人数 576，占比 48.98%）。其中“一流大学”建设高校和“一流学科”建设高校升学人数分别为 299 人（占比 25.43%）和 277 人（占比 23.55%）。

表 5-2 长沙理工大学 2020 届本科毕业生流向

项目		人数		
1. 应届毕业生升学或深造基本情况 (人)	总数	1325		
	其中：升学考取本校	382		
	其中：升学考取外校	666		
	其中：免试推荐研究生	131		
	其中：出国（境）深造	146		
2. 应届毕业生就业基本情况 (人)		学校所在区域总数（省）	学校非所在区域总数	
	总数	2143	3182	
	签署就业协议	政府机关	8	14
		事业单位	29	46
		企业	1192	2437
		部队	9	5
		参加国家地方项目就业	6	11
		其他	188	3
	升学（含出国（境）深造）	686	639	
	灵活就业	12	22	
自主创业	13	5		

（三）用人单位对学校及毕业生的评价

2020年10-11月，学校组织了“长沙理工大学2020年用人单位调研”，实际回收问卷1065份，有效问卷749份，样本有效率为70.33%。调研样本中用人单位对学校教育教学的总体满意度为100.00%，满意度评价非常高；对毕业生总体满意度为99.73%，“非常满意”占比47.53%，“满意”占比43.79%，“比较满意”占比8.41%。见图5-5、图5-6。

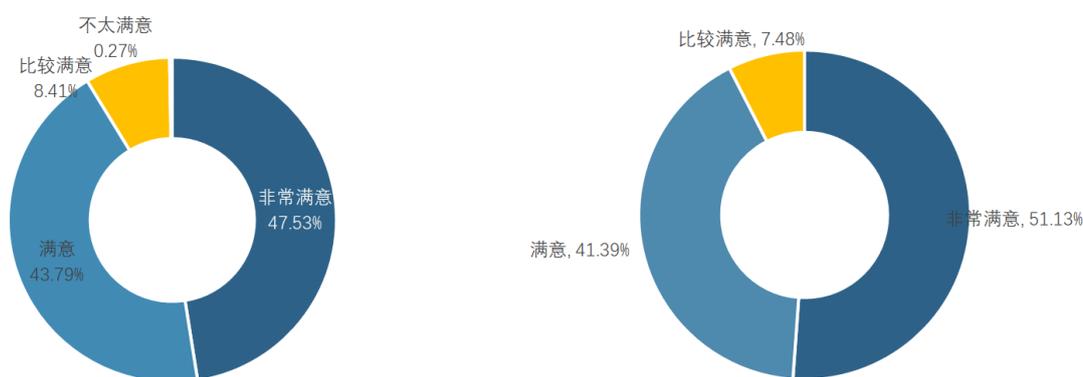


图 5-5 用人单位对毕业生能力总体评价图 5-6 用人单位对学校的总体满意度

用人单位对学校人才培养的主要改进建议为（排前三位）：“加强校企合作”(40.09%)，其次是“强化专业实践环节”(38.03%)、“夯实专业知识”(34.84%)。用人单位在对毕业生各项能力素养的评价打分中，诚实守信、待人真诚和责任感的评分较高，而领导力、抗压能力、人际交往能力和组织管理能力方面需要进一步加强，学校需要将以上这些能力揉入教育教学的实践过程，强化在校大学生的综合能力，见表 5-3。

表 5-3 用人单位对毕业生满意度评价

序号	个人素质	评分	工作能力	评分
1	诚实守信	4.69	专业技术能力	4.63
2	待人真诚	4.69	职业素养	4.62
3	责任感	4.67	团队合作能力	4.62
4	严谨踏实	4.67	执行力	4.62
5	谦虚好学	4.66	沟通表达能力	4.61
6	敬业精神	4.65	实践操作能力	4.6
7	乐于助人	4.65	逻辑分析能力	4.6
8	忠诚度	4.63	环境适应能力	4.6
9	具备人文修养	4.63	组织管理能力	4.59
10	具备大局观	4.59	人际交往能力	4.59
11	具备危机意识	4.56	抗压能力	4.56
12	/	/	领导力	4.52

六、特色发展

（一）服务基础行业，培育“大国工匠”

在党的十九大报告中，习近平总书记明确提出，要“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神”，这给高校人才培养提出了新使命和新要求。我校作为一所以工为主，工、理、管、经、文、法、哲、艺等多学科协调发展的省属多科性大学，2010年学校开始实施卓越工程师培养计划，探索“大国工匠”的人才培养体系，2012年始学校坚持以问题为导向，深入学习贯彻落实习近平总书记关于教育系列重要论述，主动对接国家基础产业发展需求，不断探索和完善人才培养模式，逐渐确立了“底色亮、实践强、有情怀、敢担当”的人才培养理念，提出了服务基础行业培育具有“家国情怀、追求卓越、精益求精”精神的“大国工匠”的人才培养目标，对标“中国制造”“中国建造”“互联网+”“一带一路”等国家战略，积极创新人才培养模式，开展培养新时代社会主义建设者的育人育才实践。

经过多年实践，服务基础行业培育“大国工匠”的教育实践构建了“一体两翼三横四纵”的育人模式。其中，“一体”指秉承工匠精神、推崇匠心文化的具有“家国情怀（底色亮）、追求卓越（勇创新）、精益求精（实践强）”特质的“大国工匠”培养目标；“两翼”是贯穿整个人才培养过程的以理想信念教育为核心的“三全”育人体系和基于高水平科学研究支撑创新人才培养的科教融合体系；“三横”指“533”创新创业教育、“产教研”校企合作教育、“引推换”国际化教育三大协同育人平台；“四纵”指人才培养过程的四个关键，即学科专业、课程体系、课堂教学和质量保障。《服务基础产业培育“大国工匠”的“长理实践”》、《价值引领主动成长—地方高校机械类专业“三三四”人才培养模式研究与实践》获第十二届湖南省高等教育教学成果一等奖。2019年11月26、27、28、29日《湖南日报》连续四期报道了我校面向基础产业培育“大国工匠”的“长理实践”的人才培养特色。

在具体的人才培养实践中，学校以工程教育认证、学科竞赛为抓手，培养学生的创新创业能力和实践能力，夯实“大国工匠”人才培养基础。学校修订了《长沙理工大学工程教育专业认证（评估）工作实施办法》，通过制度建设，开展顶层设计。通过精心筹划、长远谋划，与学院协同发力，2020年我校电气工程及其自动化、港口航道与海岸工程、计算机科学与技术、食品科学与工程等4个专业顺利通过认证；土木工程专业已顺利完成教育部认证协会专家组进校考查；机械制造及其自动化、电子信息工程、通信工程、建筑学等4个专业获得认证申请受理、自评报告专家网络评审；自动化、网络工程、软件工程、建筑环境与能源工程、城乡规划等5个专业已完成2021年专业认证申请工作。十三五期间，我校已通过认证专业数由7个增加到13个，增幅为85.7%，位居全

省高校前列。目前，我校进入工程专业认证工作序列的专业已达 20 个。学校确定了“以赛促建、以赛促学、以赛促创”学科竞赛目标，通过政策引领、增加投入、强化组织管理，充分调动广大学生的学习积极性。学校在历年的中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划大赛(创青春)、全国大学生结构设计竞赛等竞赛中屡创佳绩，根据中国高等教育学会 2019 年发布的中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果，我校排行 48 位，进入 50 强（2012-2016 年排名 62 位，2013-2017 年排名 52 位，2018 年排名 44 位）。

经过 63 年的建设和发展，学校为交通、电力、水利、轻工等国家基础产业和区域经济社会发展培养了 40 余万名高级专门人才，形成了鲜明的行业办学特色。在全国交通、电力、水利、轻工行业及其他行业，广大校友在厅局长、总工程师、总会计师、总经理岗位以及其他工作岗位上，积极践行“工匠精神”和彰显“大国工匠”风采，积极为国家的建设和经济社会发展作出应有的贡献。比如：2018 年 9 月，中央电视台《新闻调查》栏目播出纪录片《伶仃洋上的两千个日夜》，讲述了港珠澳大桥建设者们艰苦创业、超越自我、不懈探索的感人故事。节目中，10 位建设骨干作为众多建设者的代表接受采访，其中有 6 位是长沙理工大学校友。在参加港珠澳大桥的众多建设者中，还有着几百个校友在默默的付出自己的辛劳。

（二）思政课程与课程思政同频共振，全面落实“三全育人”机制

学校秉承“博学、力行、守正、拓新”的校训，认真落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。通过“思政课程”与“课程思政”同频共振，课内课外同向，把思想政治工作贯穿人才培养全过程，形成了党委-行政齐抓共管、学院-职能部门紧密配合、教务-学工协同联动、科研-教学交叉融合的三全育人体系。

一是坚持抓好“思政课程”教学与“课程思政”同频共振，筑牢人才培养主阵地。在思政课程教学方面，学校凝练了“一体两翼、多轮驱动”的思想政治理论课教学模式，持续完善“基础+主题+特色”思想政治教育模式，引领服务学生成长成才。其中“基础”是指以思想政治理论课的课堂教学和经常性的理想信念教育、社会主义核心价值观教育和综合素质教育为主而展开的大学生思想政治教育；“主题”是指根据学生思想实际和当时形势，开展针对性强的教育活动时围绕的某一中心内容为主而展开的集中性的教育；“特色”是根据学院学科特色、专业特色，结合学生特点，有针对性地开展思想政治教育活动。在具体的教学过程中，思政课教师通过实施“五个一工程”，即：1 本经典书、1 个经典案例库、1 本实践教学教材、1 套精品教学 PPT、1 套精品教案集，提升知识高度，推进第一课堂教学协同创新；通过“四微法”提升实践教学的实际效果，即《概论》课采用微电影、《纲要》课采用微剧场、《基础》课采用微小品、《原理》课采用微评论，

累积知识厚度。《湖南日报》以《道术协同：构建高校“大思政”教学体系》为题介绍我校课堂教学协同创新情况。《同向同行：新时代思想政治理论课协同创新的探索与实践》获第十二届湖南省高等教育教学成果二等奖，改革成果获《新华文摘》、《中国社会科学网》转载，被写入国家教指委、教育部调研报告。在课程思政方面，学校修订了《长沙理工大学章程》、《长沙理工大学专业建设管理办法》、《长沙理工大学课程与教材建设管理办法》、《长沙理工大学课堂教学规范》等文件，将“价值引领”功能作为课程建设管理的首要因素，将社会主义核心价值观细化到教学目标之中，并分解落实到培养方案、教学计划、教学方案、教案讲义当中。以课程育人为导向，增加通识课程数量、提升质量，设立“课程思政”教改专项，建设了一批优质创新创业课程。学校建设了 100 门课程思政精品课程，设计教学案例 1000 余个，出版了两本课程思政案例集，学校申报的《面向基础行业培养“大国工匠”的课程体系建设》入选教育部高校思想政治工作“课程育人”精品项目。通过加强专业核心课程的团队建设，明确思政教育在课程中的定位目标，通过学科课程育人、实践课程育人、“双创”课程育人、国际课程育人、网络课程育人等五位一体，把思想政治教育贯穿教学全过程。

二是抓好思想政治教育课内与课外、理论与实践同向同行，知行合一，实现全方位、全过程育人。学校整合教务、学工、团委、宣传部、学院等各部门的力量，以工匠精神为载体，通过社会主义核心价值观、三大文化、中国梦宣传教育、教学沙龙、主题教研、优秀教师巡讲等教育方式和途径，擦亮马克思主义政治思想底色，培养学生的家国情怀、追求卓越的创造精神和精益求精的品质精神。2019 年我校获评湖南省首批“三全育人”综合改革试点高校，学校制定了《长沙理工大学“三全育人”综合改革试点工作实施细则》，将“十大育人”体系中的 92 个三级指标细化为各个具体任务，明晰权责边界，不留责任空挡，逐步建立实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、组织育人、资助育人等全员参与的全方位、全过程育人体系。典型做法和取得成效有：成立青年志愿者联盟，打造了 20 个特色项目，连续三年获全国暑假“三下乡”社会实践优秀单位，善行 100 活动两次获全国“最具影响力奖”；加强劳动教育，劳动教育选修课纳入人才培养方案，学生定期进行义务劳动，并计入第二课堂学分；通过建立学生党员宿舍挂牌、学生党员责任岗、学生党员与新生宿舍“1+1”结对帮扶等工作机制，将学生宿舍打造成养成教育的坚实基础，通过重视身边事、日常事，督促学生养成良好的生活和学习习惯，增强安全意识，形成积极向上的阳光心态，疫情期间公寓管理阿姨、大叔为学生提供个性服务，晒被子两万多床，寄快递 1709 件，打扫宿舍 8956 间，安全检查 9754 间宿舍 37849 次；着力打造学生文化品牌和精品项目，每周一举行升国旗观礼活动，每年举办“十月诗会”、民族风情节、大学生科技艺术节等系列活动 500 余场，“大禹之子”获全国优秀学生社团称号，“文化摆渡者”获教育部“第四届“礼敬中华优秀传统文化”系列

活动特色展示项目、第三届中国青年志愿服务项目大赛金奖；学校建设了思想政治教育专题网站——正航网，积极开展线上“辅导员沙龙”；将《大学生心理健康》列为公共必修课，开展心理危机干预工作，《校院两级心理育人工作模式的完善与提升》获批教育部高校思想政治工作精品项目，学校心理中心获批为湖南省第八批社会科学普及基地（心理健康教育）；建立了完整的家困生信息库，为每一位建档立卡的家困生确立了一名帮扶老师，确保其享有3次就业推荐机会，有就业意愿的建档立卡学生100%就业，增加了“九象教育奖学金”60万元、“禾田奖教学金”100万元等社会资助两项，疫情期间为1074名建档立卡贫困学生发放了网络流量补助，为500名家困生发放疫情临时特困补助80余万元，等等。

七、挑战与对策

（一）进一步加强新时代基层教学组织建设，夯实人才培养基石

基层教学组织是高等学校落实立德树人基本任务、完成教学和人才培养工作、促进教师教学能力发展、开展教研活动、加强专业建设和课程建设、推进教学改革的基本教学单位，其建设和管理水平直接关系到学校的教学水平和人才培养质量，基础不牢，地动山摇。

随着大学职能的不断扩充，高校基层教学组织的职责范畴，由最初的以教学为中心，发展为教学科研“双中心”，职责叠加和近年来大学普遍存在的“重科研轻教学”的考核倾向，加速了高校基层教学组织教学功能的失落、教师核心作用力的弱化、教学交流和教学研讨活动的淡化，以及共同体精神的弥散，严重影响本科教学质量和人才培养质量。在基层教学组织建设方面，高等院校普遍存在的问题主要有：一是高校基层教学组织存在“去教学化”的严重趋势，教学行为个体化、教学文化碎片化、教学传承虚无化普遍存在，教学与科研分割，教学成为教师的“良心活”。二是高校基层教学组织职责叠加与超载，教学职能与教学研究职能弱化，教研室承担过多的行政职能，原本以教学研讨、经验交流见长的共同体活动逐渐沦为个体化、形式化、边缘化的事务性交流。三是高校基层教学组织内部日常活动和教师交流互动减少甚至出现了停滞，团队意识弱化，成员之间没有实质性的合作内容，阻碍了内部关于知识与经验的交流共享，淡化了教师间互利合作、共促教学改革的热情，也加剧了教研室边缘化的发展趋势。四是高校基层教学组织缺少资源支配权，教师缺失主导权与选择权，在“大科学”时代，教研室的职责由单一的教学、教研，被动地扩展至科学研究、师资建设等诸多方面，而结构与制度并未进行相应地更新，长期处于超载状态的高校基层教学组织定位逐渐模糊，功能不断弱化，运行受阻，教师群体参与教研室自身建设及制度创新的欲望与意识也日趋淡薄。

根据存在的问题，结合我校具体情况，按照落实立德树人根本任务、坚持“以本为本”、推进“四个回归”的要求，修订了《长沙理工大学基层教学组织建设及工作条例》，通过制度建设和学校顶层设计，提升基层教学组织建设水平。学校进一步加强基层教学组织建设目标为：通过加强基层教学组织建设，进一步强化人才培养的中心地位，明确基层教学组织的主体职能和重点任务，建成结构合理、制度健全、功能完善的基层组织，为教学和人才培养工作的有效落实提供组织保障，推动学校教育教学事业可持续发展，增强教师的教学质量主体意识，形成全校上下重视教学、热爱教学、研究教学的教学质量文化氛围。与此同时，学校将陆续出台相应政策和措施，逐步实现建设目标，夯实人才培养基石。

（二）加快推进“互联网+教育”“互联网+教学”，顺应信息时代发展趋势

2020年突如其来的新冠肺炎疫情使教育教学面临一次大考，全球200多个国家数以亿计的大学生处于停课、停学、停教的危机状态。2月4日，教育部高等教育司发布《关于在疫情期做好高校在线教学组织与管理工作的指导意见》，提出了停课不停教、停课不停学的要求。年初，我校在学校党委和行政的统一领导和指挥下，各教学管理及服务部门与二级教学单位密切配合、协同作战，全校师生齐心协力，有序、有为、有效开展大规模在线教学，取得了决定性胜利，很好的化解了突发事件中的停课、停学的风险。但后危机时代，需要及时总结这次大规模在线教学的经验，推动教育教学方式的变革，提升教学质量，适应信息时代“互联网+教育”“互联网+教学”的发展趋势。

与课堂教学不同，在线教学是一种将教学活动数字化，以网络为介质，突破师生时空隔离限制，并通过互联网技术进行传播的教学模式。相比传统课堂教学，教师面对更复杂的教学环境，需要有更充分的准备。在线教学要求教师具有较强的信息素养和信息化教学能力，教师需要通过在线系统发布和分享教学资源，需要选择和使用合适的在线平台，需要整合直播和非直播多种施教方式，需要拥有在线平台功能使用和知识有效传递的多种施教能力等。尽管在线教学使得知识获取方式和传授方式发生了革命性变化，但是在线教学与传统课堂教学相比，教与学、教师与学生的关系，并没有发生本质变化，都应以学生学习为中心，突出教师课堂主导作用，围绕课程教学目标达成度，开展知识传授和能力培养的教学活动。

通过对大规模在线教学进行总结发现，学校还需要在以下方面进行改革推进：一是在线教学质量仍有提升空间，尤其在课程思政、知识拓展、师生互动、过程性考核评价等方面仍需不断探索改进、努力提升。二是大规模在线教学需要统一教学平台和强大的技术支持，在这次在线教学过程，学生反映平台太多、部分平台功能不健全、学生需要下载多个APP、高峰时网络欠通畅等；任课教师反映教学需要利用和转换多个平台、与

学生信息沟通不畅；对学生、教师、教学督导、平台建设等全要素，提出了更高要求，学校需要对网络教学平台改造升级，以形成学校在线教学主阵地。三是在新的教育教学形势下，教学督导工作需要更新理念，更加准确掌握互联网背景下督导新技术新方法，探索构建统一的“线上+线下”教学质量评价标准。

附件

长沙理工大学 2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例：81.31%
2. 教师数量及结构（全校及分专业）：全校情况见附表 1，分专业情况见附表 2。

附表 1 教师结构及数量（全校情况）

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例（%）	数量	比例（%）	
总计		1768	/	626	/	
职称结构	正高级	272	15.38	120	19.17	
	其中教授	583	32.98	131	20.93	
	副高级	740	41.86	139	22.2	
	其中副教授	6	0.34	7	1.12	
	中级	6	0.34	62	9.9	
	其中讲师	28	1.58	82	13.1	
	初级	19	1.07	34	5.43	
	其中助教	6	0.34	34	5.43	
	未评级	108	6.11	17	2.72	
最高学位结构	博士	927	52.43	158	25.24	
	硕士	588	33.26	189	30.19	
	学士	252	14.25	277	44.25	
	无学位	1	0.06	2	0.32	
年龄结构	35 岁及以下	282	15.95	54	8.63	
	36-45 岁	637	36.03	184	29.39	
	46-55 岁	624	35.29	180	28.75	
	56 岁及以上	225	12.73	208	33.23	
学缘	本校	177	10.01	0	0	
	外校	境内	1551	87.73	0	0
		境外	40	2.26	0	0

附表 2 教师结构及数量（分专业情况）

序号	专业名称	授课教师数	职称			学位			年龄				学缘		
			教授	副教授	其他	博士	硕士	其他	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上	本校	外校	
														境内	境外
1	土木工程	163	38	56	69	103	42	18	10	63	59	31	46	117	0
2	电气工程及其自动化	67	20	28	19	33	27	7	3	11	35	18	8	57	1
3	会计学	67	10	30	27	29	25	13	2	19	31	15	14	51	2
4	能源与动力工程	50	8	16	26	27	14	9	4	18	15	13	2	48	0
5	自动化	49	4	17	28	16	28	5	1	16	25	7	9	40	0
6	计算机科学与技术	41	6	16	19	19	19	3	2	19	14	6	4	36	1
7	财务管理	39	5	18	16	14	16	9	2	7	21	9	7	31	1
8	数字媒体艺术	39	2	12	25	2	23	14	1	16	19	3	2	35	2
9	环境设计	35	0	10	25	2	20	13	1	12	16	6	1	33	1
10	建筑学	34	3	14	17	10	17	7	2	12	17	3	3	31	0
11	工程管理	33	3	17	13	16	15	2	1	13	18	1	13	20	0
12	港口航道与海岸工程	32	5	12	15	15	11	6	1	12	11	8	10	20	2
13	食品科学与工程	30	10	13	7	18	3	9	1	6	14	9	1	28	1
14	汉语言文学	27	5	11	11	14	7	6	0	8	14	5	2	25	0
15	翻译	27	3	10	14	9	16	2	1	13	10	3	1	25	1
16	市场营销	27	6	16	5	13	10	4	2	4	14	7	3	24	0
17	金融学	26	4	10	12	12	11	3	0	8	14	4	3	22	1
18	软件工程	26	4	11	11	14	10	2	1	14	6	5	0	26	0
19	水利水电工程	26	3	13	10	15	4	7	4	5	13	4	5	21	0
20	英语	25	3	9	13	7	16	2	0	12	9	4	0	24	1
21	无机非金属材料工程	25	4	12	9	20	2	3	4	12	6	3	0	24	1
22	通信工程	25	2	10	13	11	9	5	1	15	5	4	4	21	0

序号	专业名称	授课教师数	职称			学位			年龄				学缘		
			教授	副教授	其他	博士	硕士	其他	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上	本校	外校	
														境内	境外
23	人力资源管理	25	6	11	8	13	8	4	0	3	18	4	1	24	0
24	视觉传达设计	24	1	8	15	1	14	9	0	12	10	2	0	23	1
25	国际经济与贸易	23	8	5	10	9	5	9	0	5	12	6	1	21	1
26	生物工程	23	3	10	10	14	4	5	0	5	10	8	1	22	0
27	法学	22	2	10	10	13	9	0	0	9	12	1	0	22	0
28	信息与计算科学	22	7	9	6	19	2	1	1	8	8	5	1	21	0
29	机械设计制造及其自动化	22	2	9	11	14	7	1	3	8	5	6	0	22	0
30	轨道交通信号与控制	22	2	3	17	8	13	1	2	8	10	2	6	16	0
31	电子信息工程	21	5	5	11	7	14	0	2	6	9	4	2	19	0
32	光电信息科学与工程	21	7	6	8	17	3	1	3	8	6	4	0	21	0
33	环境工程	21	4	7	10	15	2	4	2	6	8	5	0	21	0
34	新闻学	20	2	7	11	5	11	4	0	10	7	3	3	17	0
35	城乡规划	20	1	7	12	10	7	3	2	12	5	1	1	19	0
36	产品设计	20	2	4	14	1	13	6	1	10	8	1	1	19	0
37	应用统计学	19	2	8	9	15	2	2	2	9	5	3	1	18	0
38	电子科学与技术	19	5	8	6	15	3	1	2	9	5	3	0	19	0
39	土木工程(中外合作办学)	19	1	9	9	13	5	1	3	9	3	4	8	11	0
40	信息管理与信息系统	19	1	5	13	9	6	4	3	6	7	3	2	17	0
41	数学与应用数学	18	7	5	6	14	2	2	1	7	4	6	1	17	0
42	物理学	18	6	7	5	16	2	0	1	6	8	3	0	17	1
43	给排水科学与工程	18	1	8	9	10	5	3	1	9	8	0	2	16	0
44	电子信息科学与技术	17	7	5	5	12	3	2	1	6	4	6	0	17	0
45	网络工程	17	4	8	5	8	6	3	0	7	8	2	1	16	0
46	测绘工程	17	0	4	13	12	3	2	0	8	5	4	1	16	0
47	应用化学	16	5	6	5	13	2	1	2	2	8	4	0	15	1

序号	专业名称	授课教师数	职称			学位			年龄				学缘		
			教授	副教授	其他	博士	硕士	其他	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上	本校	外校	
														境内	境外
48	交通工程	16	3	6	7	11	5	0	1	12	2	1	2	14	0
49	车辆工程	15	2	8	5	9	5	1	2	5	4	4	2	13	0
50	建筑环境与能源应用工程	15	1	4	10	6	4	5	2	4	5	4	1	14	0
51	水文与水资源工程	15	1	5	9	10	2	3	2	7	4	2	1	14	0
52	交通运输	15	2	5	8	11	4	0	2	9	2	2	1	14	0
53	工程力学	14	6	2	6	7	4	3	0	3	5	6	4	10	0
54	材料成型及控制工程	13	2	3	8	11	2	0	1	9	3	0	0	13	0
55	汽车服务工程	13	3	5	5	9	3	1	1	5	4	3	1	12	0
56	新能源科学与工程	13	4	5	4	11	1	1	0	7	3	3	0	13	0
57	化学工程与工艺	12	2	8	2	8	3	1	0	2	10	0	1	11	0
58	服装与服饰设计	12	1	1	10	1	9	2	0	6	5	1	1	10	1
59	轻化工程	11	4	3	4	8	2	1	0	5	2	4	0	11	0
60	物流工程	11	0	4	7	7	4	0	1	8	2	0	2	8	1
61	测控技术与仪器	10	2	3	5	5	4	1	1	2	3	4	0	10	0

3. 专业设置情况（全校本科专业数、当年本科招生专业总数及当年新增专业、停招专业名单）

附表 3 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
76	70	人工智能、影视摄影与制作（未招生）	无

4. 生师比：19.11

5. 生均教学科研仪器设备值（元）：16665.74

6. 当年新增教学科研仪器设备值（元）：15805.49

7. 生均图书（册）：95.81

8. 电子期刊（种类）：351075

9. 生均教学行政用房（平方米）：19.42，生均实验室面积（平方米）：3.32

10. 生均本科教学日常运行支出（元）：3553.03

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）：6137.18

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）：418.01

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）：446.87

14. 全校开设课程总门数：2,062

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）：按学科门类比例见附表 4，分专业比例将附表 5。

附表 4 实践教学学分占总学分比例（按学科门类）

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例（%）
工学	45	173.07	24.65
文学	4	170	23.68
法学	1	170	22.94
理学	7	170	22.39
管理学	5	170.2	19.86
经济学	2	170	20.29
艺术学	6	170	30.74

附表5 实践教学学分占总学分比例（按专业）

序号	专业名称	实践教学	
		学分	占总学分比例（%）
1	道路桥梁与渡河工程	47	26.7
2	测绘工程	43.5	25.59
3	交通运输	42	24.71
4	交通工程	44	25.58
5	物流工程	42	24.71
6	工程管理	42	24.71
7	土木工程	38.5	22.65
8	工程力学	36	21.18
9	机械设计制造及其自动化	36.5	21.47
10	车辆工程	39	22.94
11	汽车服务工程	38	22.35
12	材料成型及控制工程	38.5	22.65
13	测控技术与仪器	37	21.76
14	港口航道与海岸工程	42.5	25
15	水利水电工程	40	23.53
16	水文与水资源工程	40	23.53
17	给排水科学与工程	42	24.71
18	船舶与海洋工程	41	24.12
19	电气工程及其自动化	39	22.94
20	电子信息工程	38	22.35
21	轨道交通信号与控制	42	24.71
22	自动化	42	24.71
23	能源与动力工程	44	25.88
24	新能源科学与工程	42	24.71
25	建筑环境与能源应用工程	43	25.15
26	国际经济与贸易	35	20.59
27	金融学	34	20
28	信息管理与信息系统	29	17.06
29	人力资源管理	37	21.64
30	市场营销	35	20.59
31	会计学	34	20
32	财务管理	34	20
33	通信工程	43	25.29
34	计算机科学与技术	45.5	26.76
35	网络工程	43.5	25.59
36	软件工程	50	29.41
37	数据科学与大数据技术	49.5	29.12
38	应用化学	45	26.47
39	化学工程与工艺	45.5	26.76
40	轻化工程	43.5	25.59

序号	专业名称	实践教学	
		学分	占总学分比例 (%)
41	环境工程	50	29.41
42	生物工程	48	28.24
43	食品科学与工程	47.5	27.78
44	数学与应用数学	34	20
45	信息与计算科学	34	20
46	应用统计学	34	20
47	电子信息科学与技术	42	24.71
48	光电信息科学与工程	42	24.71
49	电子科学与技术	43	25.29
50	物理学	37.5	22.06
51	人工智能	45	26.47
52	无机非金属材料工程	43	25.29
53	新能源材料与器件	42	24.71
54	建筑学	52.5	24.76
55	城乡规划	50.5	23.82
56	风景园林	58	27.1
57	法学	39	22.94
58	汉语言文学	34	20
59	新闻学	52	30.59
60	英语	37	21.76
61	翻译	38	22.35
62	视觉传达设计	32	18.82
63	环境设计	38	22.35
64	产品设计	68.5	40.29
65	数字媒体艺术	51	30
66	服装与服饰设计	70	41.18
67	工艺美术	54	31.76
68	土木工程（中外合作办学）	38.5	22.65
69	电气工程及其自动化（中外合作）	31	17.92
70	机械设计制造及其自动化（中外合作）	30	17.96

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）：按学科门类比例见附表 6，分专业比例见附表 7。

附表 6 选修课学分占总学分比例（按学科门类）

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均选修课学分	专业平均实践教学环节学分比例 (%)
工学	45	173.07	31.11	17.98
文学	4	170	35.63	20.96
法学	1	170	36.00	21.18

学科门类	所含专业 数	专业平均总 学分	专业平均选修课学分	专业平均实践教学环节 学分比例 (%)
理学	7	170	36.71	21.60
管理学	5	170.2	31.9	18.74
经济学	2	170	33	19.41
艺术学	6	170	34.83	20.49

附表7 实践教学学分占总学分比例（按专业）

序号	校内专业名称	总学分	选修课学分	占总学分比例 (%)
1	金融学	170	32	18.82%
2	国际经济与贸易	170	34	20.00%
3	法学	170	36	21.18%
4	汉语言文学	170	36.5	21.47%
5	英语	170	38	22.35%
6	翻译	170	40	23.53%
7	新闻学	170	28	16.47%
8	数学与应用数学	170	34	20.00%
9	信息与计算科学	170	34	20.00%
10	物理学	170	38.5	22.65%
11	应用化学	170	34.5	20.29%
12	应用统计学	170	33.5	19.71%
13	工程力学	170	30	17.65%
14	机械设计制造及其自动化	170	20.5	12.06%
15	机械设计制造及其自动化 (中外合作)	167	8	4.79%
16	材料成型及控制工程	170	15	8.82%
17	车辆工程	170	17	10.00%
18	汽车服务工程	170	18.5	10.88%
19	测控技术与仪器	170	29.5	17.35%
20	无机非金属材料工程	170	31	18.24%
21	新能源材料与器件	170	29.5	17.35%
22	能源与动力工程	170	36	21.18%
23	新能源科学与工程	170	37.5	22.06%
24	电气工程及其自动化	170	28	16.47%
25	电气工程及其自动化(中 外合作)	173	11	6.36%
26	电子信息工程	170	37	21.76%
27	电子科学与技术	170	37	21.76%
28	通信工程	170	33	19.41%

序号	校内专业名称	总学分	选修课学分	占总学分比例(%)
29	光电信息科学与工程	170	39	22.94%
30	电子信息科学与技术	170	41	24.12%
31	人工智能	170	36.5	21.47%
32	自动化	170	44.5	26.18%
33	轨道交通信号与控制	170	42	24.71%
34	计算机科学与技术	170	34	20.00%
35	软件工程	170	35	20.59%
36	网络工程	170	29	17.06%
37	数据科学与大数据技术	170	31	18.24%
38	土木工程	170	27.5	16.18%
39	土木工程(中外合作办学)	170	11	6.47%
40	建筑环境与能源应用工程	171	28	16.37%
41	给排水科学与工程	170	34	20.00%
42	道路桥梁与渡河工程	176	40.5	23.01%
43	水利水电工程	170	38	22.35%
44	水文与水资源工程	170	32.5	19.12%
45	港口航道与海岸工程	170	28	16.47%
46	测绘工程	170	30.5	17.94%
47	化学工程与工艺	170	38	22.35%
48	轻化工程	170	39.5	23.24%
49	交通运输	170	34.5	20.29%
50	交通工程	172	34.5	20.06%
51	船舶与海洋工程	170	34	20.00%
52	环境工程	170	33	19.41%
53	食品科学与工程	171	33.5	19.59%
54	建筑学	212	40	18.87%
55	城乡规划	212	40	18.87%
56	风景园林	214	37.5	17.52%
57	生物工程	170	34.5	20.29%
58	信息管理与信息系统	170	32.5	19.12%
59	工程管理	170	29	17.06%
60	市场营销	170	33.5	19.71%
61	会计学	170	28	16.47%
62	财务管理	170	30	17.65%
63	人力资源管理	171	35.5	20.76%
64	物流工程	170	34	20.00%
65	视觉传达设计	170	36.5	21.47%
66	环境设计	170	27.5	16.18%

序号	校内专业名称	总学分	选修课学分	占总学分比例(%)
67	产品设计	170	40	23.53%
68	服装与服饰设计	170	36.5	21.47%
69	工艺美术	170	29	17.06%
70	数字媒体艺术	170	39.5	23.24%

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，全校及分专业）：全校20.55%，分专业比例见附表8。

附表8 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（按专业）

序号	专业名称	教授数	授课教授数	比例
1	国际经济与贸易	7	6	86%
2	汽车服务工程	1	0	0%
3	视觉传达设计	2	1	50%
4	工艺美术	1	1	100%
5	轻化工程	3	3	100%
6	港口航道与海岸工程	6	5	83%
7	网络工程	3	3	100%
8	应用统计学	2	2	100%
9	风景园林	1	0	0%
10	工程管理	1	0	0%
11	服装与服饰设计	0	0	0%
12	无机非金属材料工程	3	3	100%
13	法学	2	2	100%
14	产品设计	0	0	0%
15	市场营销	4	2	50%
16	数学与应用数学	6	4	67%
17	物理学	3	1	33%
18	环境设计	0	0	0%
19	电气工程及其自动化	16	16	100%
20	财务管理	2	1	50%
21	能源与动力工程	5	4	80%
22	水利水电工程	2	2	100%
23	测控技术与仪器	3	2	67%
24	信息管理与信息系统	1	1	100%
25	新能源材料与器件	0	0	0%
26	给排水科学与工程	0	0	0%
27	金融学	6	3	50%
28	应用化学	10	4	40%

序号	专业名称	教授数	授课教授数	比例
29	道路桥梁与渡河工程	24	6	25%
30	电子信息工程	4	4	100%
31	食品科学与工程	9	8	89%
32	翻译	1	0	0%
33	汉语言文学	5	5	100%
34	水文与水资源工程	1	1	100%
35	工程力学	7	5	71%
36	电子科学与技术	3	2	67%
37	光电信息科学与工程	3	2	67%
38	土木工程（中外合作办学）	0	0	0%
39	交通运输	2	2	100%
40	化学工程与工艺	2	2	100%
41	人力资源管理	4	4	100%
42	土木工程	22	18	82%
43	软件工程	6	3	50%
44	信息与计算科学	5	3	60%
45	生物工程	1	1	100%
46	数据科学与大数据技术	0	0	0%
47	人工智能	2	0	0%
48	电气工程及其自动化（中外合作）	0	0	0%
49	交通工程	3	2	67%
50	车辆工程	4	1	25%
51	材料成型及控制工程	3	2	67%
52	新闻学	2	2	100%
53	通信工程	3	1	33%
54	测绘工程	0	0	0%
55	新能源科学与工程	4	3	75%
56	计算机科学与技术	6	4	67%
57	电子信息科学与技术	6	3	50%
58	英语	3	2	67%
59	城乡规划	2	1	50%
60	数字媒体艺术	2	1	50%
61	轨道交通信号与控制	1	0	0%
62	物流工程	1	0	0%
63	机械设计制造及其自动化（中外合作）	0	0	0%
64	机械设计制造及其自动化	4	2	50%

序号	专业名称	教授数	授课教授数	比例
65	会计学	7	6	86%
66	船舶与海洋工程	0	0	0%
67	环境工程	2	2	100%
68	建筑环境与能源应用工程	2	1	50%
69	建筑学	2	2	100%
70	自动化	2	1	50%

18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（1门课程的全部课时均由教授授课，计为1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算，全校及分专业）：全校76.92%，分专业比例见附表9。

附表9 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（按专业）

序号	专业名称	课程门次	教授授课门次	比例(%)	课程门数	教授授课门数	比例(%)
1	工艺美术	64	4	6.25%	14	4	28.57%
2	国际经济与贸易	36	13	36.11%	35	12	34.29%
3	应用统计学	37	2	5.41%	35	2	5.71%
4	服装与服饰设计	60	1	1.67%	33	1	3.03%
5	视觉传达设计	52	3	5.77%	36	3	8.33%
6	轻化工程	22	10	45.45%	22	10	45.45%
7	汽车服务工程	16	4	25%	16	4	25%
8	港口航道与海岸工程	70	7	10%	34	4	11.76%
9	网络工程	49	9	18.37%	45	9	20%
10	工程管理	40	3	7.50%	30	3	10%
11	风景园林	0	0	0%	0	0	0%
12	法学	44	4	9.09%	43	3	6.98%
13	市场营销	36	7	19.44%	35	7	20%
14	环境设计	111	0	0%	41	0	0%
15	产品设计	54	7	12.96%	27	5	18.52%
16	数学与应用数学	31	14	45.16%	28	13	46.43%
17	物理学	32	11	34.38%	30	11	36.67%
18	无机非金属材料工程	41	6	14.63%	32	6	18.75%
19	财务管理	65	8	12.31%	32	5	15.63%
20	电气工程及其自动化	164	38	23.17%	48	24	50%
21	能源与动力工程	111	11	9.91%	60	8	13.33%
22	测控技术与仪器	19	4	21.05%	19	4	21.05%
23	水利水电工程	46	3	6.52%	30	3	10%
24	给排水科学与工程	33	1	3.03%	26	1	3.85%
25	信息管理与信息系统	24	1	4.17%	24	1	4.17%
26	新能源材料与器件	0	0	0%	0	0	0%
27	汉语言文学	80	13	16.25%	56	11	19.64%

序号	专业名称	课程门次	教授授课门次	比例(%)	课程门数	教授授课门数	比例(%)
28	翻译	71	8	11.27%	48	5	10.42%
29	金融学	37	6	16.22%	33	5	15.15%
30	交通运输	17	2	11.76%	17	2	11.76%
31	食品科学与工程	49	22	44.90%	35	15	42.86%
32	电子科学与技术	31	5	16.13%	30	5	16.67%
33	应用化学	29	10	34.48%	18	7	38.89%
34	电子信息工程	32	8	25%	28	8	28.57%
35	光电信息科学与工程	31	9	29.03%	30	9	30%
36	土木工程(中外合作办学)	45	1	2.22%	32	1	3.13%
37	工程力学	23	13	56.52%	21	11	52.38%
38	道路桥梁与渡河工程	57	14	24.56%	16	7	43.75%
39	水文与水资源工程	17	1	5.88%	17	1	5.88%
40	人力资源管理	41	8	19.51%	36	8	22.22%
41	土木工程	351	57	16.24%	114	37	32.46%
42	信息与计算科学	31	7	22.58%	29	7	24.14%
43	生物工程	40	5	12.50%	33	5	15.15%
44	数据科学与大数据技术	12	0	0%	12	0	0%
45	软件工程	67	12	17.91%	40	8	20%
46	化学工程与工艺	21	2	9.52%	18	2	11.11%
47	电气工程及其自动化(中外合作)	3	1	33.33%	3	1	33.33%
48	人工智能	0	0	0%	0	0	0%
49	新闻学	93	9	9.68%	61	7	11.48%
50	材料成型及控制工程	17	3	17.65%	17	3	17.65%
51	车辆工程	31	6	19.35%	14	2	14.29%
52	通信工程	59	5	8.47%	35	4	11.43%
53	交通工程	19	4	21.05%	19	4	21.05%
54	测绘工程	25	0	0%	25	0	0%
55	英语	79	9	11.39%	44	4	9.09%
56	数字媒体艺术	114	4	3.51%	42	3	7.14%
57	城乡规划	60	2	3.33%	46	2	4.35%
58	物流工程	20	0	0%	18	0	0%
59	电子信息科学与技术	26	10	38.46%	24	10	41.67%
60	新能源科学与工程	19	5	26.32%	18	5	27.78%
61	计算机科学与技术	145	22	15.17%	51	12	23.53%
62	轨道交通信号与控制	32	3	9.38%	30	3	10%
63	机械设计制造及其自动化(中外合作)	0	0	0%	0	0	0%
64	环境工程	48	11	22.92%	33	8	24.24%
65	建筑学	105	6	5.71%	40	6	15%
66	会计学	143	16	11.19%	60	9	15%

序号	专业名称	课程门次	教授授课门次	比例(%)	课程门数	教授授课门数	比例(%)
67	机械设计制造及其自动化	44	5	11.36%	20	4	20%
68	建筑环境与能源应用工程	32	1	3.13%	25	1	4%
69	自动化	74	4	5.41%	51	4	7.84%
70	船舶与海洋工程	16	0	0%	16	0	0%

19. 实践教学及实习实训基地（分专业）

附表 10 实践教学及实习实训基地（分专业）

专业名称	建立时间	基地名称
新闻学	2009	益阳广播电视台教学实习基地
新闻学	2011	潇湘晨报教学实习基地
新闻学	2018	湖南省非物质文化遗产研究培训中心
新闻学	2020	湖南红网新媒体集团
新闻学	2015	人民网教学实习基地
新闻学	2014	湖南日报报业集团教学实习基地
新闻学	2016	湖南广播电视台卫星频道教育实习基地
新闻学	2014	湖南广播电视台金鹰卡通频道
新闻学	2015	新华网湖南频道教学实习基地
新闻学	2010	三湘都市报教学实习基地
新闻学	2016	网易深圳频道教学实习基地
新闻学	2016	快乐先锋教学实习基地
新闻学	2016	中国安全生产报湖南记者站
新闻学	2010	湖南卫视国际频道教学实习基地
新闻学	2012	长沙人民广播电台交通音乐广播教育实习基地
汉语言文学	2019	湖南雨花非遗文化传播有限公司
汉语言文学	2020	湖南红网新媒体集团
信息与计算科学	2015	北京尚学堂科技有限公司湖南分公司
信息与计算科学	2017	长沙市中信软件培训中心
数学与应用数学	2017	湖南新邦软件股份有限公司
数学与应用数学	2017	湖南卓景京信息技术有限公司
应用统计学	2016	湖南省统计局
应用统计学	2016	国家统计局湖南调查总队
应用统计学	2017	长沙市芙蓉区统计局
应用统计学	2017	浦发银行长沙侯家塘支行
产品设计	2019	深圳市柏星龙包装创意有限公司
产品设计	2019	英国 AC 设计集团
产品设计	2019	湖南华视坐标传媒动画有限公司
产品设计	2019	湖南森活伊家国际软装陈设有限公司

专业名称	建立时间	基地名称
产品设计	2019	长沙成想装饰设计有限公司
产品设计	2019	长沙市桀龙文化传播有限公司
产品设计	2019	湖南深蓝现代商务有限公司
产品设计	2017	长沙智名堂广告有限公司
产品设计	2018	长沙中玛民航设备有限公司
产品设计	2017	苏州大向创艺文化创意发展有限公司
产品设计	2018	贵州屯堡智谷文化艺术发展有限公司
产品设计	2018	湖南远景文化艺术交流有限公司
产品设计	2018	湖南胜景文化艺术交流有限公司
产品设计	2018	湖南康达国际旅行社有限责任公司
产品设计	2017	湖南逸路国际旅行社公司
产品设计	2019	湖南新康辉国际旅行社
产品设计	2018	云南光仁文化传播有限公司
产品设计	2017	长沙邦源教育咨询有限公司
服装与服饰设计	2019	英国 AC 设计集团
服装与服饰设计	2019	湖南森活伊家国际软装陈设有限公司
服装与服饰设计	2019	湖南深蓝现代商务有限公司
服装与服饰设计	2017	长沙智名堂广告有限公司
服装与服饰设计	2018	湖南派意特服饰有限公司
服装与服饰设计	2017	苏州大向创艺文化创意发展有限公司
服装与服饰设计	2018	贵州屯堡智谷文化艺术发展有限公司
服装与服饰设计	2018	湖南远景文化艺术交流有限公司
服装与服饰设计	2018	湖南胜景文化艺术交流有限公司
服装与服饰设计	2018	湖南康达国际旅行社有限责任公司
服装与服饰设计	2017	湖南逸路国际旅行社公司
服装与服饰设计	2019	湖南新康辉国际旅行社
服装与服饰设计	2018	云南光仁文化传播有限公司
服装与服饰设计	2017	长沙邦源教育咨询有限公司
工艺美术	2019	深圳市柏星龙包装创意有限公司
环境设计	2019	湖南省建筑设计院
环境设计	2019	中建五局装饰幕墙专业设计院
环境设计	2019	合肥易之高创意设计有限公司
环境设计	2019	英国 AC 设计集团
环境设计	2019	湖南华视坐标传媒动画有限公司
环境设计	2019	湖南森活伊家国际软装陈设有限公司
环境设计	2019	长沙臻万装饰股份有限公司
环境设计	2019	华天装饰有限公司
环境设计	2019	湖南先锋装饰设计工程有限公司

专业名称	建立时间	基地名称
环境设计	2019	长沙成想装饰设计有限公司
环境设计	2019	长沙市桀龙文化传播有限公司
环境设计	2019	湖南深蓝现代商务有限公司
环境设计	2017	长沙智名堂广告有限公司
环境设计	2017	苏州大向创艺文化创意发展有限公司
环境设计	2018	贵州屯堡智谷文化艺术发展有限公司
环境设计	2018	湖南胜景文化艺术交流有限公司
环境设计	2018	湖南康达国际旅行社有限责任公司
环境设计	2017	湖南逸路国际旅行社公司
环境设计	2019	湖南新康辉国际旅行社
环境设计	2018	云南光仁文化传播有限公司
数字媒体艺术	2019	潇湘电影集团
数字媒体艺术	2019	深圳市柏星龙包装创意有限公司
数字媒体艺术	2019	英国 AC 设计集团
数字媒体艺术	2019	湖南华视坐标传媒动画有限公司
数字媒体艺术	2019	湖南森活伊家国际软装陈设有限公司
数字媒体艺术	2019	瑞丰园林设计院
数字媒体艺术	2019	长沙成想装饰设计有限公司
数字媒体艺术	2019	长沙市桀龙文化传播有限公司
数字媒体艺术	2019	湖南深蓝现代商务有限公司
数字媒体艺术	2017	长沙智名堂广告有限公司
数字媒体艺术	2018	长沙中玛民航设备有限公司
数字媒体艺术	2017	苏州大向创艺文化创意发展有限公司
数字媒体艺术	2018	贵州屯堡智谷文化艺术发展有限公司
数字媒体艺术	2018	湖南远景文化艺术交流有限公司
数字媒体艺术	2018	湖南胜景文化艺术交流有限公司
数字媒体艺术	2018	湖南康达国际旅行社有限责任公司
数字媒体艺术	2017	湖南逸路国际旅行社公司
数字媒体艺术	2019	湖南新康辉国际旅行社
数字媒体艺术	2018	云南光仁文化传播有限公司
数字媒体艺术	2017	长沙邦源教育咨询有限公司
视觉传达设计	2019	深圳市柏星龙包装创意有限公司
视觉传达设计	2019	英国 AC 设计集团
视觉传达设计	2019	湖南华视坐标传媒动画有限公司
视觉传达设计	2019	湖南森活伊家国际软装陈设有限公司
视觉传达设计	2019	瑞丰园林设计院
视觉传达设计	2019	长沙成想装饰设计有限公司
视觉传达设计	2019	长沙市桀龙文化传播有限公司

专业名称	建立时间	基地名称
视觉传达设计	2019	湖南深蓝现代商务有限公司
视觉传达设计	2017	长沙智名堂广告有限公司
视觉传达设计	2018	长沙中玛民航设备有限公司
视觉传达设计	2018	湖南派意特服饰有限公司
视觉传达设计	2017	苏州大向创艺文化创意发展有限公司
视觉传达设计	2018	贵州屯堡智谷文化艺术发展有限公司
视觉传达设计	2018	湖南远景文化艺术交流有限公司
视觉传达设计	2018	湖南胜景文化艺术交流有限公司
视觉传达设计	2018	湖南康达国际旅行社有限责任公司
视觉传达设计	2017	湖南逸路国际旅行社公司
视觉传达设计	2019	湖南新康辉国际旅行社
视觉传达设计	2018	云南光仁文化传播有限公司
视觉传达设计	2017	长沙邦源教育咨询有限公司
金融学	2015	国元证券长沙营业部校外实践基地
金融学	2016	长沙银行股份有限公司校外实践基地
市场营销	2017	加加集团校外实习基地
市场营销	2018	长沙九策企业管理咨询有限公司
市场营销	2016	童年记食品有限公司校外实习基地
市场营销	2017	郴州市青岛啤酒销售有限公司校外实习基地
信息管理与信息系统	2018	金蝶精一信息科技服务有限公司
信息管理与信息系统	2002	远光软件股份有限公司
国际经济与贸易	2020	湖南嘉德教育科技有限公司
国际经济与贸易	2016	三一物流有限责任公司
国际经济与贸易	2017	岳阳城陵矶综合保税区
人力资源管理	2019	长沙道至简教育咨询有限责任公司
人力资源管理	2020	中国水利水电第八工程局有限公司
人力资源管理	2020	湖南省楚源华创人力资源管理有限公司
财务管理	2014	长沙理工大学-天健会计师事务所校企联合培养基地
财务管理	2016	长沙理工大学-天职会计师事务所校企联合培养基地
财务管理	2014	长沙理工大学-湖南湘能卓信会计师事务所有限公司校企联合培养基地
财务管理	2015	长沙理工大学远光软件实习基地
财务管理	2015	长沙理工大学-湖南星电集团有限责任公司校企联合培养基地
财务管理	2014	长沙理工大学-湖南远扬会计师事务所校企联合培养基地
财务管理	2016	长沙理工大学-英大泰和财产保险股份有限公司湖南分公司校企联合培养基地

专业名称	建立时间	基地名称
财务管理	2015	长沙理工大学-贵州中交贵黔高速科技发展有限公司校企联合培养基地
财务管理	2015	长沙理工大学-湖南智超联合会计师事务所校企联合培养基地
财务管理	2014	长沙理工大学-同致信德（北京）资产评估有限公司湖南分公司校企联合培养基地
财务管理	2015	长沙理工大学-中勤万信会计师事务所湖南分所校企联合培养基地
财务管理	2016	长沙理工大学-湖南拾上建筑装饰工程有限公司校企联合培养基地
财务管理	2015	长沙理工大学-中国能源建设集团湖南省电力设计院有限公司西藏分公司校企联合培养基地
财务管理	2015	长沙理工大学-中铁一局集团第五工程有限公司校企联合培养基地
财务管理	2016	长沙理工大学-湖南英特有限责任会计师事务所校企联合培养基地
财务管理	2016	长沙理工大学-湖南尔康制药股份有限公司校企联合培养基地
财务管理	2015	长沙理工大学-湖南大坤建设工程有限公司校企联合培养基地
财务管理	2015	长沙理工大学-湖南兴旺建设有限公司校企联合培养基地
财务管理	2015	长沙理工大学-湖南铁军工程建设有限公司校企联合培养基地
财务管理	2016	长沙理工大学-湖南源源生态工程集团有限公司校企联合培养基地
财务管理	2016	长沙理工大学-湖南长翔实业有限公司校企联合培养基地
财务管理	2016	长沙理工大学-湖南中德安普大数据网络科技有限公司校企联合培养基地
财务管理	2017	长沙理工大学-湖南数云汇智科技信息咨询合伙企业校企联合培养基地
财务管理	2017	长沙理工大学-长沙中欧自动控制技术有限公司校企联合培养基地
财务管理	2013	长沙理工大学-长沙网财信息技术服务有限公司校企联合培养基地
财务管理	2017	长沙理工大学-湖南省工程勘察院长沙分院校企联合培养基地

专业名称	建立时间	基地名称
财务管理	2017	长沙理工大学-湖南省地质调查院校企联合培养基地
会计学	2014	长沙理工大学-天健会计师事务所校企联合培养基地
会计学	2016	长沙理工大学-天职会计师事务所校企联合培养基地
会计学	2014	长沙理工大学-湖南湘能卓信会计师事务所有限公司校企联合培养基地
会计学	2015	长沙理工大学远光软件实习基地
会计学	2015	长沙理工大学-湖南星电集团有限责任公司校企联合培养基地
会计学	2014	长沙理工大学-湖南远扬会计师事务所校企联合培养基地
会计学	2016	长沙理工大学-英大泰和财产保险股份有限公司湖南分公司校企联合培养基地
会计学	2015	长沙理工大学-贵州中交贵黔高速公司发展有限公司校企联合培养基地
会计学	2015	长沙理工大学-湖南智超联合会计师事务所校企联合培养基地
会计学	2014	长沙理工大学-同致信德（北京）资产评估有限公司湖南分公司校企联合培养基地
会计学	2015	长沙理工大学-中勤万信会计师事务所湖南分所校企联合培养基地
会计学	2016	长沙理工大学-湖南拾上建筑装饰工程有限公司校企联合培养基地
会计学	2015	长沙理工大学-中国能源建设集团湖南省电力设计院有限公司西藏分公司校企联合培养基地
会计学	2015	长沙理工大学-中铁一局集团第五工程有限公司校企联合培养基地
会计学	2016	长沙理工大学-湖南英特有限责任会计师事务所校企联合培养基地
会计学	2016	长沙理工大学-湖南尔康制药股份有限公司校企联合培养基地
会计学	2015	长沙理工大学-湖南大坤建设工程有限公司校企联合培养基地
会计学	2015	长沙理工大学-湖南兴旺建设有限公司校企联合培养基地
会计学	2015	长沙理工大学-湖南铁军工程建设有限公司校企联合培养基地
会计学	2016	长沙理工大学-湖南源源生态工程集团有限公司校企联合培养基地

专业名称	建立时间	基地名称
会计学	2016	长沙理工大学-湖南长翔实业有限公司校企联合培养基地
会计学	2016	长沙理工大学-湖南中德安普大数据网络科技有限公司校企联合培养基地
会计学	2017	长沙理工大学-湖南数云汇智科技信息咨询合伙企业校企联合培养基地
会计学	2017	长沙理工大学-长沙中欧自动控制技术有限公司校企联合培养基地
会计学	2013	长沙理工大学-长沙网财信息技术服务有限公司校企联合培养基地
会计学	2017	长沙理工大学-湖南省工程勘察院长沙分院校企联合培养基地
会计学	2017	长沙理工大学-湖南省地质调查院校企联合培养基地
工程力学	2019	中国铁建港航局集团有限公司
工程力学	2019	上海二十冶建设有限公司
工程力学	2019	中交一公局桥隧工程有限公司
工程力学	2020	深圳市九象数字科技有限公司
土木工程	2017	湖南省第六工程有限公司
土木工程	2017	上海宝冶集团有限公司
土木工程	2017	广东长大公路工程有限公司
土木工程	2017	五矿二十三冶建设集团有限公司
土木工程	2017	四川路桥建设集团股份有限公司
土木工程	2019	中铁二十四局南昌铁路工程公司
土木工程	2019	中铁建设集团有限公司中南分公司
土木工程	2019	保利长大工程有限公司
土木工程	2019	中铁建电气化局集团有限公司
土木工程	2019	中交路桥华东工程有限公司
土木工程	2019	中交基础设施养护集团工程有限公司
土木工程	2019	湖南湘江新区投资集团有限公司设计一部
土木工程	2019	株洲市城市建设发展集团有限公司
土木工程	2019	长沙市轨道交通集团有限公司
土木工程	2019	广州地铁设计研究院股份有限公司长沙分公司
土木工程	2020	湖南长顺项目管理有限公司
土木工程	2020	深圳市九象数字科技有限公司
土木工程	2017	育才-布朗交通咨询监理有限公司
土木工程	2018	中交第三航务工程局有限公司
土木工程	2020	岳阳市公路桥梁基建总公司
土木工程	2020	湖南云中再生科技股份有限公司

专业名称	建立时间	基地名称
土木工程	2020	山西诺通公路养护有限公司
土木工程	2012	中交第一公路工程局有限公司
土木工程	2019	广西交通科学研究院有限公司
法学	2017	杭州交投建设工程公司
法学	2017	湖南金州律师事务所
法学	2018	湖南理曜律师事务所
法学	2018	湖南日月明律师事务所
法学	2016	长沙市中级人民法院
法学	2017	中国水电八局
法学	2017	中交三航新能源工程公司
法学	2017	杭州铭师堂教育科技有限公司
法学	2004	长沙市天心区人民法院
法学	2018	上海建纬（长沙）律师事务所
法学	2015	湖南路桥建设集团有限责任公司
机械设计制造及其自动化	2017	东风汽车基地
机械设计制造及其自动化	2009	山河智能实习基地
机械设计制造及其自动化	2015	洛拖实习基地
机械设计制造及其自动化	2015	洛轴实习基地
机械设计制造及其自动化	2015	中信重工（洛矿）实习基地
机械设计制造及其自动化	2003	金码高科实习基地
机械设计制造及其自动化	2005	比亚迪实习基地
机械设计制造及其自动化	2008	长沙市政工程公司实习基地
机械设计制造及其自动化	2010	金岭机床实习基地
机械设计制造及其自动化	2010	波隆集团实习基地
机械设计制造及其自动化	2010	湖南信达智能实习基地
机械设计制造及其自动化	2009	江麓机械实习基地
机械设计制造及其自动化	2009	三一重工实习基地
测控技术与仪器	2003	金码高科实习基地
测控技术与仪器	2015	大唐华银株洲发电有限公司
测控技术与仪器	2019	湖南先步信息股份有限公司---智能检测与控制校企合作创新创业教育基地
车辆工程	2011	长沙比亚迪汽车有限公司
车辆工程	2014	东风汽车变速箱有限公司
车辆工程	2008	湖南吉利汽车工业有限公司
车辆工程	2010	长沙众泰汽车工业公司
车辆工程	2016	广汽三菱汽车有限公司
汽车服务工程	2011	长沙比亚迪汽车有限公司
汽车服务工程	2014	东风汽车变速箱有限公司

专业名称	建立时间	基地名称
汽车服务工程	2008	湖南吉利汽车工业有限公司
汽车服务工程	2010	长沙众泰汽车工业公司
汽车服务工程	2016	广汽三菱汽车有限公司
材料成型及控制工程	2011	长沙比亚迪汽车有限公司
材料成型及控制工程	2016	广汽三菱汽车有限公司
材料成型及控制工程	2015	洛阳轴承集团有限公司
翻译	2014	长沙驿桥翻译有限公司
翻译	2015	湖南雅瑞斯信息技术有限公司
翻译	2019	策马翻译公司
英语	2006	张家界航空工业职业学校
英语	2017	湖南外国语职业学院
英语	2017	广东志高空调有限公司
英语	2017	深圳视爵光旭电子有限公司
食品科学与工程	2010	湘西老爹生物有限公司
食品科学与工程	2010	湖南金健米业股份有限公司（湖南金建速冻食品有限公司）
食品科学与工程	2010	青岛啤酒（长沙）有限公司
食品科学与工程	2016	湖南省振华食品检测研究院（克明面业股份有限公司）
食品科学与工程	2010	金健米业（临澧）有限公司
食品科学与工程	2017	长沙佰茂食品贸易有限公司
食品科学与工程	2018	湖南佳元禄食品有限公司
食品科学与工程	2013	湖南金健米制食品有限公司
生物工程	2002	燕京啤酒（漓泉）股份有限公司
生物工程	2003	桂林天和药业股份有限公司
生物工程	2006	加加食品集团股份有限公司
生物工程	2008	广东帝浓酒业股份有限公司
生物工程	2018	三诺生物传感股份有限公司
生物工程	2018	湘中制药厂
生物工程	2006	青岛啤酒（长沙）有限公司
生物工程	2015	圣湘生物科技股份有限公司
生物工程	2007	大邦（湖南）生物工程有限公司
生物工程	2004	青岛啤酒（郴州）有限公司
化学工程与工艺	2006	中石化巴陵分公司
化学工程与工艺	2017	湖南化工职业技术学院
化学工程与工艺	2005	湖南海利高新技术产业集团有限公司优秀实习与创新教育基地
轻化工程	2005	岳阳林纸股份有限公司
轻化工程	2012	衡阳建衡实业有限公司

专业名称	建立时间	基地名称
轻化工程	2008	珠海红塔仁恒纸业有限公司
轻化工程	2012	湖南广信科技股份有限公司
轻化工程	2013	湖南恒安生活用纸有限公司
轻化工程	2017	湖南骏泰新材料科技有限公司
轻化工程	2012	衡阳市建衡实业有限公司
环境工程	2017	景倡源检测(湖南)有限公司
环境工程	2017	长沙市排水有限责任公司
环境工程	2016	长沙市开福污水厂
环境工程	2018	湖南金鼎赛斯电子仪器科技有限公司
环境工程	2009	长沙黑麋峰垃圾填埋场
环境工程	2019	湖南索奥检测技术有限公司
环境工程	2019	湖南华源检测有限公司
环境工程	2019	湖南长石监测有限公司
环境工程	2019	惟创环境科技有限公司
应用化学	2004	大唐株洲华银电力工程有限公司
应用化学	2007	湖南华电长沙发电有限公司
应用化学	2014	长安益阳发电有限公司
应用化学	2019	湖南省计量检测研究院
应用化学	2019	长沙雨花区污水处理厂
能源与动力工程	2009	湖南黑麋峰抽水蓄能有限公司
能源与动力工程	2007	澧水公司皂市水电站
能源与动力工程	2006	凤滩水电站
能源与动力工程	2020	浦湘生物能源股份有限公司
能源与动力工程	1998	大唐石门发电有限公司
能源与动力工程	1990	大唐华银株洲发电有限公司
能源与动力工程	1990	大唐耒阳发电有限公司
能源与动力工程	2001	长安集团益阳发电有限公司
新能源科学与工程	2014	长沙理工大学-湘电集团实习基地
建筑环境与能源应用工程	2016	湖南凌天科技有限公司
建筑环境与能源应用工程	2016	长沙麦融高科股份有限公司
建筑环境与能源应用工程	2012	湖南红星冷冻食品有限公司
建筑环境与能源应用工程	2012	格力珠海电器中央空调湖南分公司
建筑环境与能源应用工程	2012	远大科技集团
建筑环境与能源应用工程	2019	湖南博弘节能科技有限公司
建筑环境与能源应用工程	2019	湖南零致声学科技有限公司
建筑环境与能源应用工程	2020	长沙理工大学五恒系统研究所
电子科学与技术	2018	长沙开元仪器股份有限公司
电子科学与技术	2014	长沙南车电气设备有限公司

专业名称	建立时间	基地名称
电子科学与技术	2016	长沙亿旭机电科技有限公司
电子科学与技术	2013	长沙湘计海盾科技有限公司
电子科学与技术	2016	威胜集团
电子科学与技术	2014	中国电子科技集团公司第 48 研究所
电子科学与技术	2013	株洲南车时代电气股份有限公司电力电子事业部
电子科学与技术	2013	湖南明和光电设备有限公司
电子科学与技术	2017	湖南进芯电子科技有限公司
电子科学与技术	2018	湖南普斯赛特光电科技有限公司
电子科学与技术	2017	深圳市汇泰科电子有限公司
电子信息科学与技术	2018	长沙开元仪器股份有限公司
电子信息科学与技术	2014	长沙南车电气设备有限公司
电子信息科学与技术	2016	长沙亿旭机电科技有限公司
电子信息科学与技术	2013	长沙湘计海盾科技有限公司
电子信息科学与技术	2016	威胜集团
电子信息科学与技术	2014	中国电子科技集团公司第 48 研究所
电子信息科学与技术	2013	株洲南车时代电气股份有限公司电力电子事业部
电子信息科学与技术	2013	湖南明和光电设备有限公司
电子信息科学与技术	2017	湖南进芯电子科技有限公司
电子信息科学与技术	2018	湖南普斯赛特光电科技有限公司
电子信息科学与技术	2017	深圳市汇泰科电子有限公司
光电信息科学与工程	2018	长沙开元仪器股份有限公司
光电信息科学与工程	2014	长沙南车电气设备有限公司
光电信息科学与工程	2016	长沙亿旭机电科技有限公司
光电信息科学与工程	2013	长沙湘计海盾科技有限公司
光电信息科学与工程	2016	威胜集团
光电信息科学与工程	2014	中国电子科技集团公司第 48 研究所
光电信息科学与工程	2013	株洲南车时代电气股份有限公司电力电子事业部
光电信息科学与工程	2013	湖南明和光电设备有限公司
光电信息科学与工程	2017	湖南进芯电子科技有限公司
光电信息科学与工程	2018	湖南普斯赛特光电科技有限公司
光电信息科学与工程	2017	深圳市汇泰科电子有限公司
物理学	2016	威胜集团
物理学	2014	中国电子科技集团公司第 48 研究所
物流工程	2016	中国邮政速递物流股份有限公司长沙分公司
测绘工程	2019	中国有色金属长沙勘察设计研究院有限公司
测绘工程	2010	湖南省经济地理研究所
测绘工程	2019	湖南省地质测绘字
测绘工程	2019	德清数联空间信息技术有限公司

专业名称	建立时间	基地名称
工程管理	2017	长沙计支宝信息科技有限公司
工程管理	2020	广联达科技股份有限公司
工程管理	2014	湖南路桥建设集团有限责任公司十公司
工程管理	2016	中国水利水电第八工程局有限公司铁路公司
交通运输	2013	湘高速运输有限公司
交通运输	2013	温州市交通运输集团有限公司
交通运输	2007	湖南省龙骧交通发展集团有限责任公司
交通运输	2017	长沙阡陌交通规划设计有限公司
交通运输	2017	青岛海信网络科技股份有限公司
交通运输	2019	湖南一路畅行互联科技有限公司
水文与水资源工程	2018	湖南省地质环境监测总站
水文与水资源工程	2013	湖南省水文水资源勘测局
水文与水资源工程	2015	榔梨水文站
水文与水资源工程	1958	湖南省地质博物馆
水文与水资源工程	2003	湘潭水文站
港口航道与海岸工程	2015	中交天津航道局有限公司
港口航道与海岸工程	2011	岳阳城陵矶新港有限公司
港口航道与海岸工程	2015	中交第四航务工程局有限公司
港口航道与海岸工程	2013	湖南省水运建设投资集团有限公司
港口航道与海岸工程	2017	湖南省交通规划勘察设计院有限公司
港口航道与海岸工程	2015	中国电建集团中南勘测设计研究院有限公司
港口航道与海岸工程	2017	广西纳海交通设计咨询有限公司
港口航道与海岸工程	2019	广西交通科学研究院有限公司
港口航道与海岸工程	2020	中铁广州工程局集团港航工程有限公司
港口航道与海岸工程	2003	湘潭水文站
港口航道与海岸工程	2015	榔梨水文站
港口航道与海岸工程	2015	中交第一航务工程局有限公司华南分公司
港口航道与海岸工程	2016	中交广州航道局有限公司
港口航道与海岸工程	2011	广西壮族自治区交通勘察设计院实习基地
港口航道与海岸工程	2018	中交天航南方交通建设有限公司
港口航道与海岸工程	2018	中交一航局第三工程有限公司
港口航道与海岸工程	2013	广东金东海集团有限公司
给排水科学与工程	2015	长沙市第八水厂有限公司
给排水科学与工程	2017	湖南爱力特环保科技有限公司
给排水科学与工程	2017	湖北城建设计研究院有限公司湖南分公司
给排水科学与工程	2017	长沙蓝碧博环保科技有限公司
给排水科学与工程	2017	湖南博世科华艺环保科技有限公司
水利水电工程	2015	中南勘测设计研究院

专业名称	建立时间	基地名称
水利水电工程	2016	湖南省水利水电科学研究院
水利水电工程	2016	深圳市水务规划设计院长沙分院
水利水电工程	2016	水电八局科研设计院
水利水电工程	2016	益阳市水利水电勘测设计研究院
水利水电工程	2017	广西纳海交通设计咨询有限公司
水利水电工程	2003	湘潭水文站
水利水电工程	2015	榔梨水文站
水利水电工程	2018	五凌电力有限公司实习基地
水利水电工程	2013	广东金东海集团有限公司
船舶与海洋工程	2018	中交一航局第三工程有限公司
船舶与海洋工程	2017	湖南省航务勘察设计研究院有限公司
船舶与海洋工程	2019	中国特种飞行器研究所高速水动力实验室
船舶与海洋工程	2018	湖南湘船重工股份有限公司
通信工程	2015	湖南中森通信科技有限公司
通信工程	2014	湖南省邮电规划设计院
通信工程	2017	广州粤嵌通信科技股份有限公司湖南分公司
通信工程	2015	长沙景嘉微电子股份有限公司
通信工程	2017	广州讯联通信工程公司湖南分公司
通信工程	2016	湖南优才创智科技有限公司
计算机科学与技术	2016	北京尚学堂科技有限公司湖南分公司
计算机科学与技术	2015	杭州海康威视数字技术股份有限公司长沙分公司
计算机科学与技术	2014	长沙比扬医疗器械有限公司
计算机科学与技术	2019	长沙卓应教育咨询有限公司
计算机科学与技术	2016	长沙牛耳软件学院
数据科学与大数据技术	2020	长沙卓应教育咨询有限公司
软件工程	2020	长沙市开福区卓凡职业技能培训学校有限公司
软件工程	2008	新途教育培训学校
网络工程	2017	北京尚学堂科技有限公司湖南分公司（长理软件基础实训基地）
网络工程	2017	北京凌阳爱普科技有限公司（长理物联网综合实训基地）
网络工程	2016	湖南源点科技职业培训学校
网络工程	2019	长沙卓应教育咨询有限公司
网络工程	2019	湖南申亿机械应用研究院有限公司（网络软件开发实践基地）
网络工程	2020	湖南雨人网络安全技术股份有限公司（网络安全实训基地）
电气工程及其自动化	2012	湖南省电力检修公司（星沙基地）

专业名称	建立时间	基地名称
电气工程及其自动化	2011	湖南省电力公司
电气工程及其自动化	2011	长沙华能自控集团有限公司
电气工程及其自动化	2005	大唐耒阳电厂
电气工程及其自动化	2017	国网岳阳供电公司
电气工程及其自动化	2016	国网新化县供电公司
电气工程及其自动化	2008	湖南科瑞特科技股份有限公司
电气工程及其自动化	2018	湘潭电厂
电气工程及其自动化	2019	株洲电厂
电子信息工程	2010	湖南科比特科技股份有限公司实习教学基地
电子信息工程	2008	湖南科瑞特科技股份有限公司实习教学基地
电子信息工程	2012	长沙长泰机械股份有限公司
电子信息工程	2013	湖南开关有限责任公司
电子信息工程	2016	威胜集团有限公司
电子信息工程	2011	长沙华能自控集团有限公司
电子信息工程	2016	湖南思威博恒智能科技有限责任公司
轨道交通信号与控制	2012	长沙长泰机械股份有限公司
轨道交通信号与控制	2014	湖南千山制药机械股份有限公司
轨道交通信号与控制	2015	深圳市航大通讯技术有限公司
轨道交通信号与控制	2018	苏州博众精工科技股份有限公司
轨道交通信号与控制	2018	湖南福德电气有限公司
自动化	2013	湖南千山制药机械股份有限公司
自动化	2017	深圳市航大通讯技术有限公司
自动化	2018	苏州博众精工科技股份有限公司
自动化	2018	湖南福德电气有限公司
自动化	2020	浦湘生物能源股份有限公司
自动化	1998	石门电厂
自动化	2019	长沙电厂
自动化	2013	湘潭电厂
建筑学	2017	湖南省建筑科学研究院
建筑学	2017	北京中外建建筑设计有限公司
建筑学	2017	上海尤安建筑设计股份有限公司
建筑学	2017	湖南大象建筑规划设计有限公司
建筑学	2017	湖南省衡阳市南岳区朱陵宫素斋堂
建筑学	2017	湖南新化县奉家镇下团村
建筑学	2016	沅陵县文物管理所
城乡规划	2017	湖南省衡阳市南岳区朱陵宫素斋堂
无机非金属材料工程	2016	湖南天欣科技股份有限公司
无机非金属材料工程	2015	湖南省美程陶瓷科技有限公司

专业名称	建立时间	基地名称
无机非金属材料工程	2015	长沙建益新材料有限公司
无机非金属材料工程	2015	湖南特科能热处理有限公司
无机非金属材料工程	2012	湖南泰鑫瓷业股份有限公司
无机非金属材料工程	2012	湖南湘江管桩有限公司
新能源材料与器件	2019	湖南电将军新能源有限公司
新能源材料与器件	2019	湖南中科星城石墨有限公司
新能源材料与器件	2020	湖南长远锂科有限公司
新能源材料与器件	2020	湖南华兴新能源科技有限公司
新能源材料与器件	2020	桑顿新能源科技有限公司

20. 应届本科生毕业率（全校及分专业）：全校 98.60%，分专业情况见附表 9。

21. 应届本科毕业生学位授予率（全校及分专业）：全校 99.93%，分专业情况见附表 9。

22. 应届本科毕业生初次就业率（全校及分专业）：全校 88.12%，分专业情况见附表 9。

附表 11 应届本科生毕业率、学位授予率、初次就业率（分专业）

序号	专业名称	毕业率 (%)	毕业生学位授予率 (%)	毕业生初次就业率 (%)
1	材料成型及控制工程	98.36	100	91.67
2	财务管理	99.19	100	91.87
3	测绘工程	100	100	87.84
4	测控技术与仪器	100	100	100
5	产品设计	100	100	85.56
6	车辆工程	99.25	99.25	88.72
7	城乡规划	100	100	88.89
8	电气工程及其自动化	93.42	99.77	94.32
9	电子科学与技术	100	100	90.32
10	电子信息工程	100	100	80.33
11	电子信息科学与技术	97.3	100	87.5
12	法学	100	100	87.32
13	翻译	100	100	80.3
14	服装与服饰设计	100	100	82.54
15	港口航道与海岸工程	99.27	100	88.97
16	给排水科学与工程	100	100	95.24
17	工程管理	98.82	100	90.48
18	工程力学	100	100	79.59
19	光电信息科学与工程	97.92	100	87.23

序号	专业名称	毕业率 (%)	毕业生学位授予率 (%)	毕业生初次就业率 (%)
20	轨道交通信号与控制	100	100	91.18
21	国际经济与贸易	100	100	79.17
22	汉语言文学	100	100	75.83
23	化学工程与工艺	100	100	92.59
24	环境工程	98.44	100	95.24
25	环境设计	100	100	82.96
26	会计学	100	100	83.92
27	机械设计制造及其自动化	98.41	100	87.1
28	计算机科学与技术	97.31	100	83.41
29	建筑环境与能源应用工程	100	100	89.36
30	建筑学	100	98.18	98.18
31	交通工程	100	100	88.73
32	交通运输	98.41	100	80.65
33	金融学	98.96	100	81.05
34	能源与动力工程	98.92	100	87.5
35	汽车服务工程	93.94	100	90.32
36	轻化工程	100	100	100
37	人力资源管理	98.41	100	90.32
38	软件工程	95.96	100	90.53
39	生物工程	100	100	86.67
40	食品科学与工程	98.82	100	89.29
41	市场营销	100	100	93.44
42	视觉传达设计	100	100	71.64
43	数学与应用数学	98.18	100	79.63
44	数字媒体艺术	100	100	82.83
45	水利水电工程	98.37	100	85.12
46	通信工程	95.15	100	90.82
47	土木工程	99.05	100	90.5
48	网络工程	100	100	92.86
49	无机非金属材料工程	99.05	100	93.27
50	物理学	90	100	92.59
51	物流工程	98.8	100	90.24
52	新能源科学与工程	98.67	98.65	90.54
53	新闻学	100	100	92.5
54	信息管理与信息系统	100	100	91.94
55	信息与计算科学	96.15	100	78
56	英语	100	100	90.54

序号	专业名称	毕业率 (%)	毕业生学位授予率 (%)	毕业生初次就业率 (%)
57	应用化学	99.07	100	88.79
58	应用统计学	98.31	100	68.97
59	自动化	100	100	96

23. 体质测试达标率（全校及分专业）：全校 89.07%，分专业情况见附表 10。

附表 12 体质测试达标率（分专业）

序号	专业名称	参与体质测试人数 (人)	测试达标人数 (人)	达标率 (%)
1	金融学	280	267	95.36
2	国际经济与贸易	200	182	91.00
3	法学	251	230	91.63
4	汉语言文学	346	316	91.33
5	英语	222	212	95.50
6	翻译	189	180	95.24
7	新闻学	284	263	92.61
8	数学与应用数学	178	154	86.52
9	信息与计算科学	164	140	85.37
10	物理学	136	121	88.97
11	应用化学	177	168	94.92
12	应用统计学	187	167	89.30
13	工程力学	150	127	84.67
14	机械设计制造及其自动化	819	710	86.69
15	材料成型及控制工程	92	51	55.43
16	车辆工程	279	218	78.14
17	汽车服务工程	65	48	73.85
18	测控技术与仪器	187	157	83.96
19	无机非金属材料工程	215	200	93.02
20	新能源材料与器件	207	200	96.62
21	能源与动力工程	576	488	84.72
22	新能源科学与工程	325	283	87.08
23	电气工程及其自动化	1491	1364	91.48
24	电子信息工程	183	165	90.16

序号	专业名称	参与体质测试 人数（人）	测试达标人数 （人）	达标率（%）
25	电子科学与技术	130	103	79.23
26	通信工程	327	290	88.69
27	建筑环境与能源应用工程	197	174	88.32
28	光电信息科学与工程	361	320	88.64
29	电子信息科学与技术	405	366	90.37
30	自动化	401	355	88.53
31	轨道交通信号与控制	150	134	89.33
32	计算机科学与技术	764	680	89.01
33	软件工程	365	313	85.75
34	网络工程	209	180	86.12
35	数据科学与大数据技术	66	63	95.45
36	土木工程	1930	1738	90.05
37	道路桥梁与渡河工程	462	410	88.74
38	水利水电工程	448	398	88.84
39	水文与水资源工程	68	62	91.18
40	港口航道与海岸工程	333	275	82.58
41	测绘工程	195	177	90.77
42	化学工程与工艺	260	245	94.23
43	轻化工程	61	57	93.44
44	交通运输	363	342	94.21
45	交通工程	175	157	89.71
46	船舶与海洋工程	79	68	86.08
47	环境工程	170	163	95.88
48	食品科学与工程	156	146	93.59
49	建筑学	262	224	85.50
50	城乡规划	60	51	85.00
51	生物工程	257	236	91.83
52	信息管理与信息系统	103	90	87.38
53	工程管理	290	247	85.17
54	市场营销	171	155	90.64
55	会计学	874	789	90.27
56	财务管理	396	360	90.91
57	人力资源管理	172	155	90.12
58	物流工程	116	106	91.38
59	视觉传达设计	148	127	85.81
60	环境设计	389	340	87.40

序号	专业名称	参与体质测试人数(人)	测试达标人数(人)	达标率(%)
61	产品设计	181	152	83.98
62	服装与服饰设计	124	103	83.06
63	工艺美术	193	189	97.93
64	数字媒体艺术	396	338	85.35

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

（1）应届毕业生满意度调查

调查方法：

2020年6月，学校对2020届本科生开展“长沙理工大学本科教育教学质量学生满意度”调查，采用在线发放问卷的方式，回收有效问卷5465份，参与学生数占学校毕业生总数78.50%，涵盖了所有院系和专业。调查内容涉及专业设置、课程教师、实践教学、教学基础设施4个维度，共25个评价指标。

调查结果：

本届毕业生对学校教育教学总体满意率达到98.28%，相对满意度达到83.66%，说明本届毕业生对我校本科教育的满意程度处于较高水平。

毕业生对四个调查维度的相对满意度均大于80%，依次为课程教学85.71%、实践教学83.79%、基础设施83.66%、专业设置81.77%；对四个维度评价为“基本满意”及以上（即很满意、满意和基本满意）的毕业生比例均在97%以上

（2）在校生满意度调查

调查方法：

2020年3月，学校开展了2020年春季学期在线课程教学质量学生满意度调查，采用在线发放问卷的方式，问卷内容涉及课程公告信息、线上学习资源获取、线上教学活动和学习任务布置、课程时间进度安排、线上教学手段和教学方式、线上交流指导与答疑、作业及考核评价方式、课程思政融入、专业及学科前沿知识获得、总体学习满意度等10个方面。回收有效问卷11443份，涵盖了所有院系和专业。

调查结果：

学生对在线学习总体满意度评价维度中，5.85%的同学表示很满意，72.98%的同学达到满意及以上，95.46%的同学表达基本满意及以上。本次调查结果总体满意率为95.46%，相对满意度为78.55分，表明学生对在线学习效果总体感到满意。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

调查方法：

2020年10-11月，学校组织“长沙理工大学2020年用人单位调研”，调查内容为用人单位对学校教育教学的总体满意度、毕业生满意度及反馈改进意见。采用网上发放问卷调研方式，实际回收问卷1065份，有效问卷749份，样本有效率为70.33%。

调查结果：

用人单位对学校教育教学的总体满意度为100.00%。

对毕业生总体满意度为99.73%，其中：“非常满意”占比47.53%，“满意”占比43.79%，“比较满意”占比8.41%。

对学校人才培养的主要改进建议为“加强校企合作”(40.09%)，其次是“强化专业实践环节”(38.03%)、“夯实专业知识”(34.84%)。

用人单位在对毕业生各项能力素养的评价打分中，诚实守信、待人真诚和责任感的评分较高，而领导力、抗压能力、人际交往能力和组织管理能力方面需要进一步加强，学校需要将以上这些能力揉入教育教学的实践过程，强化在校大学生的综合能力，见附表12。

附表13 用人单位对毕业生满意度评价

序号	个人素质	评分	工作能力	评分
1	诚实守信	4.69	专业技术能力	4.63
2	待人真诚	4.69	职业素养	4.62
3	责任感	4.67	团队合作能力	4.62
4	严谨踏实	4.67	执行力	4.62
5	谦虚好学	4.66	沟通表达能力	4.61
6	敬业精神	4.65	实践操作能力	4.6
7	乐于助人	4.65	逻辑分析能力	4.6
8	忠诚度	4.63	环境适应能力	4.6
9	具备人文修养	4.63	组织管理能力	4.59
10	具备大局观	4.59	人际交往能力	4.59
11	具备危机意识	4.56	抗压能力	4.56
12	/	/	领导力	4.52

博學而日進 自正而新

学校地址：长沙市（雨花区）万家丽南路2段960号

电话：0731-85258384

传真：0731-85258001

邮编：410114

网址：www.csust.edu.cn